



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75**

*Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
№ 96-од от 29.08.2025г*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Китайский язык и Биология»
для обучающихся 5-9 классов**

Новосибирск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественнонаучной, самореализации в различных творческих сферах, успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке. Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Литературный китайский язык» в общеобразовательной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (китайского) языка – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Литературный китайский язык» входит в предметную область «Иностранные языки». На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка, — 1 час в неделю, что составляет по 34 учебных часа на каждом году обучения в 5 и с 7 по 9 класс; 0,5 часа в неделю, что составляет по 17 учебных часа на каждом году обучения в 6 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования*:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений *смыслового чтения*:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.); тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план; написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание; Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

— различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

— нераспространённых и распространённых простых предложений;

— предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; — предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

— предложений с простым глагольным сказуемым;

— предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

— фраз приветствия и прощания;

— фраз, выражающих благодарность и ответ на нее;

— фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

— личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

— притяжательных местоимений; — вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);

— вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

— вопросительного слова 什么 в значении «какой»;

- местоимения 大家 («все присутствующие»);
- существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两; — вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;
- противительного союза 可是.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка.

Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Мой день (распорядок дня).

Выходной день (в зоопарке, парке).

Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни.

Профессии.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования: понимать речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; определять тему, прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова; использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения: чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 90 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

тексты для чтения: беседа; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в Китае;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 знаков;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 45 знаков.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научнопопулярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы. Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь. Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц. Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования. Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества; обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以)前, (以)后);
- оборота 的时候 (<<во время...>>);
- предлогов 跟 (<<с>>); 从 (<<от>>);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;
- выражающих одобрение;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么样, 为什么, 怎么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;

- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……, 所以……;
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола 来 в значении «намереваться»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послеслогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

— *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

— *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие умений **монологической речи**: высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) со опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии; описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии; выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы; данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей; вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова; определять тему прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова; использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.); прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста; тексты для чтения: интервью;

диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 70 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 60 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 60 знаков;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь. Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- конструкций 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения; — предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- глагола 建议;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении "почему";
- модального глагола 应该;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;
- наречия 更 для образования сравнительной степени;

- конструкции 和/跟.....一样 + прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对.....感兴趣;
- сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能; — предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- глагола 禁止 со значением запрета;
- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必须 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先....., 然后.....

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

— *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие умений *монологической речи*: высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ по картинкам; кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования: понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей; вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности; использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления; игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения: чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 120 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.); прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций; игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков); краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности; составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы. Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь. Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц. Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений. Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики, лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过;
- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);
- междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;
- конструкций 一……就……; 一边……, 一边……;
- сложных числительных до 10000 (千, 万);
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»; видовременного суффикса 着, указывающего на продолженность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然……, 但是……, а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;
- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;
- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 A 越 B;
- наречия 刚;
- наречия 往往;
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении. Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные соревнования.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

— *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

— *диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие умений *монологической речи*: высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии; описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному; составлять рассказ по картинкам; кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования: понимать речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей; вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста; выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять тему прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления; игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения: чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков);

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (объёмом до 130 знаков);

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (объёмом до 150 знаков);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 110 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 110 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности; составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объёмом до 100 знаков).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы. Написание услышанного текста в пределах

изученной лексики в иероглифике и пиньинь. Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики, лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Объём — 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 780 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……;
- модального глагола 要 в значении <<нуждаться>>;
- модели построения парных надписей "чуньянь";
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного);
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先 ……., 然后 ……., 再 ……., оформляющих последовательность действий/событий; наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来);

- наречия 甚至;
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречия степени 可;
- предложений пассивного строя с предлогом 被.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т.д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение китайского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,

форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Регулятивные универсальные учебные действия

1) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

3) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

4) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

5) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Литературный китайский язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 4 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 4 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков);

2) **владеть фонетическими** навыками: правильно произносить звуки китайского языка; знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); различать на слух все звуки китайского языка; — знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, и фонетически корректно их озвучивать; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; читать новые слова, записанные с помощью

китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка; читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков); владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) Владеть **иероглифическими, орфографическими и пунктуационными** навыками: правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике; анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах ключи и фонетики; распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) распознавать в звучащем и письменном тексте 180 **лексических** единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка; различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные; — нераспространенные и распространенные простые предложения; — предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; — предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым; — предложения с простым глагольным сказуемым; — предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; — фразы приветствия и прощания; — фразы, выражающие благодарность и ответ на нее; — фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请; — личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); — притяжательные местоимения; — вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少); — вопросительное притяжательное местоимение 谁的; — вопросительное слово 什么 в значении «какой»; — местоимение 大家 («все присутствующие»); — существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); — определительное служебное слово (структурная частица)

的; — имена собственные, способы построения имен по-китайски; — отрицательные частицы 不, 没; — глаголы и глагольно-объектные словосочетания; — прилагательные; — наречие степени 很; — наречие 也 («тоже, также»); — союз 和; — числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两; — вопросительная частица 吗; — модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса; — 住在 в сочетании с существительным со значением места; — модальный глагол 可以; — модально-подобный глагол 要; — глагол 喜欢; — указательные местоимения 这, 那, 这里, 那里; — наречие 都; — сказуемое, выраженное глаголом 在; — конструкции с предлогом 跟; — предлог 从; — наречие 还; — счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个, 碗, 种 и др.; — противительный союз 可是.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на китайском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями о* социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

7) *владеть* компенсаторными умениями: выходить из положения при дефиците языковых средств; — использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; — игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; — использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос; — использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. — сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку к концу обучения в **6 классе**:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5-6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 90 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков);

2) **владеет фонетическими** навыками: различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка; — знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать; — знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить; — знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); — различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; — читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка; — читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков); — знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции; — выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

3) **Владеет иероглифическими, орфографическими и пунктуационными** навыками: — правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; — использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике; — анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; — идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики; — распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; — читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; — записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; — транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь; — правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь; — правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; — набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в сети Интернет; — использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов; — использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

4) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; — распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; — понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений; — понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; — использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка; различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

способы обозначения дат в китайском языке; — способы обозначения дней недели; — различные способы обозначения количества; — обстоятельство времени; — обстоятельство места; — способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других); — наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直; — модальные глаголы желания и потребности (想, 要); — модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以); — модальный глагол 想; — побудительные глаголы (让 и другие); — удвоение глагола; — суффикс 了 (для обозначения завершённости действия); — модальную частицу 了; — способы обозначения точного времени; — темпоративы ((以)前, (以)后); — оборот 的时候 (<<во время...>>); — предлоги 跟 (<<с>>), 从 (<<от>>); — фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него; — фразы, выражающие одобрение; — частицу 吧 в побудительных предложениях; — междометия для выражения чувств и эмоций; — конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; — способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; — вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么; — вспомогательный глагол 可能; — наречие 更; — глаголы 打算, 觉得; — наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; — способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿; — вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения; — союз 因为 и оформление причинно-следственной связи; — сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....; — словосочетание 有 (一)点儿, отличие от 一点儿; — словосочетание 一下儿 с глаголом; — союз 要是 и его использование в сложном предложении условия; — предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия; — порядковые числительные и префикс 第; — дополнение цели; — предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы <<кому?>>, <<чему?>>; — глагол 来 в значении <<намереваться>>; — союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении <<лишь>>; — модальный глагол 能; — союз 或者; — обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿; — глагол 借 в значениях <<брать в долг>> и <<давать в долг>>; — локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.); — обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

6) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

7) *владеть* компенсаторными умениями: выходить из положения при дефиците языковых средств; — использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; — игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; — использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос; — использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; — достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры; — игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; — сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку к концу обучения в **7 классе**:

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 100 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 60 знаков);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка; — знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать; — знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить; — знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); — различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; — читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка; — читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков); — знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции; — выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; — узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

3) *Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными* навыками: — правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; — использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике; — анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; — идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики; — распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; — читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; — записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; — транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; — правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; — правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; — набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет; — использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов; — использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере; — читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; — распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; — понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений; — понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность

изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; — использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков); — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема; — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....; — конструкции 就要.....了; 正在 呢; 从.....到.....; 又.....; — модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения; — предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение; — восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦; — наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了); — принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.); — последовательно-связанные предложения; — служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия; — глагол 建议; — побудительные глаголы 请, 叫; — результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错; — вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»; — модальный глагол 应该; — словосочетание 最好 в рекомендательных фразах; — наречие 最 в сочетании с глаголами; — глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.); — сравнительную конструкцию с 比; — наречие 更 и образование сравнительной степени; — конструкцию 和/跟.....一样 + прилагательное; — предлог 对; — конструкцию 对.....感兴趣; — сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное; — предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения; — модальный глагол 能; — предлог 为; — выражение неопределённого множества с помощью 一些; — глагол 禁止 со значением запрета; — модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能; — наречие 必须 и его отрицательную форму 不必; — конструкцию 先....., 然后.....

6) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; — кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке; — вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке; — понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; — соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; — оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке; — оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев; — кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

7) *владеть* компенсаторными умениями: — выходить из положения при дефиците языковых средств; — использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; — игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; — использовать при говорении переспрос и

уточняющий вопрос; — использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; — достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры; — игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; — сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку к концу обучения в **8 классе**:

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 120 знаков); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков);

2) *владеть фонетическими* навыками: — различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка; — знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать; — знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить; — знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); — различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; — читать новые слова,

записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка; — читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков); — знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции; — выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; — узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая; — интонационно выражать чувства и эмоции; 3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками: — правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; — использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике; — анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; — идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики; — распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; — читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; — записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; — транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; — правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; — правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; — набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет; — использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере; — читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре; — использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

— распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; — распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; — понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений; — понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; — использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков); — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема; — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений китайского языка; различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— видовременные суффиксы 了 и 过; — дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.); — субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего; — конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有); — междометия 啊, 唉, 哦 и др. в соответствии с коммуникативной ситуацией; — прямую и косвенную речь; — дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得; — удвоение односложных прилагательных; — конструкцию —……就……; 一边……, 一边……; — сложные числительные до 10 000 (千, 万); — предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»; — модальный глагол 会 в значении «может быть»; — видо-временной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние; — модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来; — результативный глагол 到; — конструкцию 虽然……, 但是……, а также уступительные сложноподчинённые предложения; — дополнение длительности; — способы выражения кратности действия; — результативные морфемы в составных глагольных сказуемых; — различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.); — конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака; — сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными словосочетаниями; — наречие 就 в значении «уже»; — конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»; — усилительную конструкцию 越 A 越 B; — наречие 刚; — наречие 往往; — выделительную конструкцию «不是……吗?»; — словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»; — префикс 老 при обозначении старшинства; — междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

— употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; — кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке; — вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке; — понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; — соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; — оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке; — оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

6) *владеть* компенсаторными умениями: — выходить из положения при дефиците языковых средств; — использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; — игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; — использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование; — уточнять смысл незнакомых слов; — использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи; — использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; — достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры; — игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного

содержания текста; — сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8-9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 140 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100 знаков);

2) *владеть фонетическими* навыками: — различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка; — знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать; — знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить; — знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); — различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; — читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка; — читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания

текста (до 150 знаков); —знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции; —владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; —выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; —узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая; —интонационно выражать чувства и эмоции.

3) **Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:** —правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; —использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике; —анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов; —идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах —ключи и фонетики; —распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; —читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; —записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; —транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; —правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; —правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; —набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет; —использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере; —читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре; —использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; —распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; —распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; —понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; —узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений; —понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; —использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков); —узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема; —узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя; —использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения; — форму альтернативного вопроса с конструкцией 如果说, 那么是不是可以说,; — модальный глагол 要 в значении "нуждаться"; — модели построения парных надписей "чуньянь"; — слова-омофоны в парных надписях; — различные способы выражения количества (в том числе приблизительного); — дополнение кратности, выраженное счётным словом 次; — предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления; — конструкцию 先, 然后, 再, оформляющую последовательность действий/событий; — наречие 又; — форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不; — модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта; — вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来); — наречие 甚至; — предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого; — обстоятельство образа действия и служебное слово 地; — сложное предложение условия с конструкцией 如果, 就,; — дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟); наречие степени 可; — предложения пассивного строя с предлогом 被.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; —кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке; —вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке; —понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; —соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; —оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке; —оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев; —распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

7) *владеть* компенсаторными умениями: —выходить из положения при дефиците языковых средств; —использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; —использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование; —уточнять смысл незнакомых слов; —использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи; —использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; —достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры; —игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; —сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	8	1	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
3.	Любимые занятия. Выходной день, встречи с родственниками и друзьями	6	1	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
4.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).	5	0	0	https://mirkitaya.ru/
6.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др	3	1	0	https://mirkitaya.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	3	1	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного человека. Спорт	4	0	0	https://bkrs.info/
4.	Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии	3	1		https://bkrs.info/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	0	0	https://mirkitaya.ru/ https://bkrs.info/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	3	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
7.	Путешествия по России и зарубежным странам	4	1	0	https://mirkitaya.ru/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	3	0	0	https://mirkitaya.ru/
9.	Жизнь в городе и сельской	3	0	0	https://mirkitaya.ru/

	местности. Описание родного города/села. Транспорт				
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	2	1	0	https://mirkitaya.ru/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др	2	0	0	https://mirkitaya.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	3	1	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного человека. Спорт	3	1	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	4	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
5.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	3	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
6.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	3	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru https://mirkitaya.ru/ http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3	1	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
8.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	3	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
9.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности	2	1	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru https://mirkitaya.ru/ http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?

	(национальные праздники, традиции, обычаи)				ref=vc.ru
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др	2	0	0	https://mirkitaya.ru/ https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	4	1	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	3	0	0	https://www.zhonga.ru/?ysclid=I931gbn2tl280841331
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	3	1	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
5.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	3	0	0	https://bkrs.info/
6.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	3	1	0	https://www.zhonga.ru/?ysclid=I931gbn2tl280841331
7.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	3	0	0	https://mirkitaya.ru/
8.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	2	0	0	https://mirkitaya.ru/
9.	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха в различное время года.	2	0	0	http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
10.	Средства массовой информации (телевидение, пресса, радио, Интернет)	3	0	0	http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3	1	0	https://mirkitaya.ru/ http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	2	0	0	https://mirkitaya.ru/ http://cctv.cntv.cn/lm/learningchi

	писатели, поэты и др				nese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	4	1	0	http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
2.	Внешность и характер человека	3	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, живопись, компьютерные игры)	4	1	0	http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	2	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	3	0	0	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
6.	Школа, Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	3	1	0	https://bkr.s.info/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	3	0	0	https://mirkitaya.ru/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	3	0	0	https://www.zhonga.ru/?ysclid=1931gbn2tl280841331
9.	Средства массовой информации (телевидение, пресса, радио, Интернет)	3	0	0	http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3	1	0	https://mirkitaya.ru/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др	4	0	0	https://www.zhonga.ru/?ysclid=1931gbn2tl280841331
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата	ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок. «Знакомство». Как дела? Как тебя зовут? Этикет приветствия	1		3.09	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
2	Правила произношения тонов. Нулевой и полутретий тона	1		10.09	
3	Что такое иероглиф? Правила написания иероглифов	1		17.09	
4	Знакомство с китайской культурой. Идеограммы. Каллиграфия: графемы	1		24.09	
5	Порядок слов в китайском предложении	1		1.10	
6	Родственники по-китайски. Предложения с глаголом-связкой «быть»	1		15.10	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
7	Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 100.	1		22.10	
8	Предложения со сказуемым, выраженным числительным. Подготовка к контрольной работе	1		29.10	
9	Контрольная работа по теме «Знакомство»	1	1	5.11	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
10	Как ты выглядишь? Описание внешности. Части тела. Анализ контрольной работы	1		12.11	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
11	Твой знак зодиака? Китайский гороскоп	1		26.11	
12	Внешность членов семьи. Мои друзья: описание фотографии	1		3.12	
13	Хобби. Предложения с глаголом «нравиться»	1		10.12	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
14	Какие любимые занятия у твоих членов семьи и друзей?	1		17.12	
15	Предложения со связкой и указательным местоимением	1		24.12	
16	Китайская литература. Пекинская опера	1		14.01	https://mirkitaya.ru/
17	В каком ты классе? Диалог с одноклассниками	1		21.01	
18	Ты идешь в школу? Подготовка к контрольной работе	1		28.01	
19	Контрольная работа по теме «Моя семья и я»	1	1	4.02	
20	Предложения с глаголом «идти». Анализ контрольной работы	1		11.02	
21	План на день. Время	1		18.02	
22	Школьные предметы. Мой любимый урок	1		4.03	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
23	Я люблю учить китайский язык. Чтение «Сяо Лун учит русский язык»	1		11.03	
24	Школы в России и в Китае	1		18.03	
25	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1		25.03	
26	Контрольная работа по теме «Мой распорядок дня»	1	1	1.04	
27	Китайская поэзия. Русская литература. Анализ контрольной работы	1		15.04	

28	Китайская живопись. Значение цвета в китайской культуре	1		22.04	https://mirkitaya.ru/
29	Знаки препинания в китайском языке. Междометия	1		29.04	
30	Символы китайской и русской культуры. Подготовка к промежуточной аттестации	1		6.05	https://mirkitaya.ru/
31	Промежуточная аттестация	1	1	13.05	
32	Эризация. Особенности фонетики. Диалекты. Анализ промежуточной аттестации	1		20.05	
33	Моя любимая знаменитость	1		27.05	
34	Заключительный урок	1			

6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата	ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. Правила чтения. Повторение.	1		3.09	
2	Моя семья. Сколько человек в твоей семье?	1		10.09	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
3	Моя семья. Предложения с глаголом «иметь».	1		17.09	
4	Он твой друг?	1		24.09	
5	Внешность, возраст	1		1.10	
6	Традиционная китайская семья	1		15.10	
7	Традиционная китайская кухня	1		22.10	
8	Спорт. Традиционные виды спорта в Китае. Подготовка к контрольной работе	1		29.10	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
9	Контрольная работа по теме «Моя семья и я»	1	1	5.11	
10	Китайская музыка. Анализ контрольной работы	1		12.11	
11	Какое у тебя хобби? Диалог с одноклассниками	1		26.11	
12	Распорядок дня. Время.	1		3.12	
13	Распорядок дня. Союзная конструкция «сначала...потом...»	1		10.12	
14	Одежда, обувь. Школьная одежда. Глагол «надевать»	1		17.12	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
15	Какой твой любимый цвет? Диалог с одноклассниками	1		24.12	
16	Сколько стоит? Денежная система Китая. Юань	1		14.01	https://mirkitaya.ru/
17	В магазине одежды. Диалог с одноклассниками	1		21.01	
18	Какое сегодня число? Обозначение года, месяца и дня	1		28.01	
19	Сколько сегодня уроков? Грамматика «сколько»	1		4.02	
20	Переписка с одноклассниками и учениками по обмену	1		11.02	
21	Страны. Куда ты поедешь? Предложения с вопросительным словом «куда, где»	1		18.02	
22	Время и место в грамматических конструкциях	1		4.03	
23	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1		11.03	
24	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1	1	18.03	
25	Какая сегодня погода? Предложения с вопросительным словом «какая». Анализ	1		25.03	

	контрольной работы				
26	Погода в разных странах	1		1.04	http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
27	Мы любим путешествовать. Предложения с глаголом «находиться»	1		15.04	
28	Путешествия на разных видах транспорта	1		22.04	
29	Достопримечательности Китая и России	1		29.04	
30	Праздники в Китае. Праздники в России. Подготовка к промежуточной аттестации	1		6.05	https://mirkitaya.ru/
31	Промежуточная аттестация	1	1	13.05	
32	Традиции и обычаи. Анализ промежуточной аттестации	1		20.05	
33	Кино и сериалы. Китайские актеры/актрисы	1		27.05	https://mirkitaya.ru/
34	Заключительный урок	1			

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата	ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. Правила чтения. Повторение. Рассказ о себе	1		3.09	
2	Поселелог	1		10.09	
3	Поселелог	1		17.09	
4	Черты характера. Особенности менталитета.	1		24.09	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
5	Рассказы о своей семье. Сравнительная конструкция	1		1.10	
6	Домашние питомцы	1		15.10	
7	Спорт. Традиционные виды спорта в Китае и России	1		22.10	
8	Мой любимый вид спорта. Подготовка к контрольной работе	1		29.10	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
9	Контрольная работа по теме «Моя семья и я»	1	1	5.11	
10	Ты занимаешься спортом? Диалог с одноклассниками. Анализ контрольной работы	1		12.11	
11	Питание и спорт в жизни современного подростка	1		26.11	
12	Посещение врача	1		3.12	
13	Употребление союзной конструкции «все более и более»	1		10.12	
14	Китайская медицина	1		17.12	
15	Моё здоровье	1		24.12	
16	Расписание уроков	1		14.01	
17	Переписка с одноклассниками и учениками по обмену	1		21.01	
18	Времена года	1		28.01	
19	Как проехать...? Подготовка к контрольной работе	1		4.02	
20	Контрольная работа по теме «Здоровье»	1	1	11.02	https://mirkitaya.ru/
21	Продукты питания. Меры веса. Анализ контрольной работы	1		18.02	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
22	В магазине	1		4.03	
23	Мой рацион	1		11.03	
24	Жизнь в городе. Здания	1		18.03	

25	Городской транспорт	1		25.03	
26	Сингапур	1		1.04	https://mirkitaya.ru/
27	Интернет в жизни современного подростка	1		15.04	http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
28	Телевидение и радио	1		22.04	
29	Прошедшее действие с частицей le	1		29.04	
30	Четыре великих китайских изобретения. Подготовка к промежуточной аттестации	1		6.05	https://mirkitaya.ru/
31	Промежуточная аттестация	1	1	13.05	
32	Живопись. Китайские и русские художники. Анализ промежуточной аттестации	1		20.05	
33	Повторение изученного материала за год	1		27.05	https://mirkitaya.ru/
34	Заключительный урок	1			

8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата	ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. Правила чтения. Повторение	1		3.09	
2	Семья близко и далеко. Дальние родственники. Подготовка к входной контрольной работе	1		10.09	
3	Входная контрольная работа	1	1	17.09	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
4	Конфликты в семье и с друзьями. Анализ входной контрольной работы	1		24.09	
5	Подростковая мода. Субкультуры	1		1.10	
6	Семейные отношения	1		15.10	
7	Как я выгляжу?	1		22.10	
8	Популярные виды досуга современного подростка. Подготовка к контрольной работе	1		29.10	
9	Контрольная работа по теме «Семья и я»	1	1	5.11	
10	Какое у тебя хобби? Диалог с одноклассниками. Анализ контрольной работы	1		12.11	
11	Тренировка в спортзале. Показатель длящегося состояния	1		26.11	
12	Сбалансированное питание. Показатель длящегося состояния	1		3.12	
13	Повторение правил произношения тонов и многосложных слов	1		10.12	
14	Как пройти в библиотеку? Предложение с инверсией	1		17.12	
15	Моя любимая книга. Стихотворение Ли Бо	1		24.12	
16	Отправляем открытку	1		14.01	
17	Карманные деньги. Поход в банк	1		21.01	
18	Покупки в магазине	1		28.01	
19	Проблемы экологии. «Зеленые воротнички». Подготовка к контрольной работе	1		4.02	https://mirkitaya.ru/
20	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	1	11.02	
21	Стихийные бедствия. Анализ контрольной работы	1		18.02	

22	Волонтерство. Экологические отряды	1		4.03	
23	Жизнь в деревне. Здания. Сельский транспорт	1		11.03	
24	Россия. Города и села	1		18.03	
25	Пекин	1		25.03	https://mirkitaya.ru/
26	Туризм в Китае	1		1.04	
27	Пресса. Виды и актуальность прессы	1		15.04	http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
28	Россия и Китай - диалог культур	1		22.04	
29	История Китая и России	1		29.04	
30	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	1		6.05	
31	Промежуточная аттестация	1	1	13.05	https://mirkitaya.ru/
32	Космос. Планеты. Анализ промежуточной аттестации	1		20.05	
33	Космос. Космонавты в России и Китае	1		27.05	https://mirkitaya.ru/
34	Заключительный урок	1			

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата	ЭОР/ЦОР
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. Правила чтения. Повторение. Семейные традиции и праздники	1		3.09	
2	Отношения родителей и детей. Подготовка к входной контрольной работе	1		10.09	
3	Входная контрольная работа	1	1	17.09	
4	Будущие профессии. Анализ входной контрольной работы	1		24.09	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
5	Благородные поступки. Китайский чэньюй	1		1.10	
6	Образ современного подростка	1		15.10	
7	Какую музыку предпочитает современная молодежь?	1		22.10	
8	Каллиграфия. Синтаксическая справка. Подготовка к контрольной работе	1		29.10	
9	Контрольная работа по теме «Мир и я»	1	1	5.11	
10	Увлечения и профессия. Диалог с одноклассниками. Анализ контрольной работы	1		12.11	
11	Стоит ли ученикам средней школы принимать участие в благотворительности?	1		26.11	
12	Забота о себе	1		3.12	
13	Режим труда и отдыха	1		10.12	
14	В магазине. Подбор наряда. Повторение	1		17.12	
15	Мода как средство выражения подростка	1		24.12	http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
16	Учеба в школе	1		14.01	
17	Трудности в учебе. Диалог с одноклассниками	1		21.01	
18	Зимние и летние виды отдыха	1		28.01	
19	Китайские праздники. Подготовка к контрольной работе	1		4.02	
20	Контрольная работа по теме	1	1	11.02	https://mirkitaya.ru/

	«Школьная жизнь»				
21	Конструкция начала действия. Анализ контрольной работы	1		18.02	
22	Защита животных. Повторение правил чтения двусложных слов	1		4.03	
23	Охрана окружающей среды. Лучше поздно, чем никогда	1		11.03	
24	Вклад в защиту окружающей среды. Письмо	1		18.03	
25	Влияние интернета на жизнь человека. Диалог с одноклассниками	1		25.03	https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru
26	Что нам дает Интернет?	1		1.04	http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru
27	Плюсы и минусы Интернета	1		15.04	
28	Поговорим о культуре.	1		22.04	
29	Четыре великих китайских романа	1		29.04	https://mirkitaya.ru/
30	Комедийный кун-фу фильм. Джеки Чан. Подготовка промежуточной аттестации	1		6.05	
31	Промежуточная аттестация	1	1	13.05	https://mirkitaya.ru/
32	Знаменитости. Каллиграфия. Анализ промежуточной аттестации	1		20.05	
33	Повторение изученного материала за год	1		27.05	
34	Заключительный урок	1			

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Увлекательная ботаника»
6 класс
2025-2026 учебный год

Новосибирск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Рабочая программа курса «Увлекательная ботаника» составлена в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание программы «Увлекательная ботаника» является продолжением изучения смежных предметных областей (биологии, растениеводства, экологии и географии) в освоении общего курса по ботанике. Большое внимание уделяется изучению анатомии и морфологии растений, этапам проращивания семян, способам размножения растений, многообразию жизненных форм, практической значимости гербаризации и важности сезонных явлений в жизни растений. В ходе изучения и освоения данной программы у детей формируется дополнительный запас знаний и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы строения и жизнедеятельности растений и их место в биосфере Земли.

Данная программа актуальна для учащихся 6-х классов, так как дополняет основную программу по теоретической и практической основам растительного мира.

Курс «Увлекательная ботаника» продолжает знакомить учеников с внутренним и внешним строением растений, их жизнедеятельностью, ростом, развитием, систематикой, распространением по земному шару, взаимоотношением их с условиями внешней среды, позволяет лучше познать жизнь растений во всех ее проявлениях. **Курс** способствует познанию флористического богатства родного

края, знакомству с редкими и необычными растениями, изучению их ритма развития и наблюдению за ними в природе. Наряду с теоретическими разделами, программой предусмотрено проведение практических и экспериментальных работ с растениями, а также изучение флоры в ходе экскурсий на природе. Для обучающихся программа дает возможность расширить свои знания в области ботаники и привить навыки работы с растениями.

Цели программы: углубить знания обучающихся, создать условия для расширения биолого- ботанического кругозора обучающихся посредством стимулирования их познавательной активности, научить применять полученные знания на практике, а также сформировать экологическую культуру личности, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

Задачи программы:

Обучающие: -привить детям любовь к природе и предмету;

- осуществить практическое изучение морфологии, физиологии, экологии и биоразнообразия растений;
- расширить биологические знания и знания о природе на основе глубокого и прочного освоения обучающимися учебного материала;
- познакомить обучающихся с методами исследований, обучить их умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- ознакомить с принципами охраны природы.

Развивающие:

- развивать умения готовить микропрепараты, ставить эксперименты с растениями, вести наблюдения за ними в природе, правильно собирать их и изготавливать гербарий, определять растения с использованием определителей;
- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы;
- развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, память и внимание;
- создавать необходимые условия для развития творческой личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции

Воспитательные:

- осуществлять практическое участие обучающихся в природоохранных мероприятиях и изучении флоры своего региона

и других территорий России;

- формировать навыки правильного поведения на природе и бережного отношения к ней;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе;
- создать условия для развития чувства коллективизма и создания комфортного микроклимата в общении друг с другом.

**Планируемые результаты освоения
учащимися программы. Личностные:**

- грамотно излагать свои мысли;
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды благополучной жизни людей на Земле.

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные: должны знать:

- устройство увеличительных приборов и правила работы с ними;
 - особенности растительных клеток;
 - побег, корень: их строение, функционирование, видоизменения в связи с адаптацией к конкретным условиям; – цветок, соцветие, плод, семя: их организация, строение, разнообразие;
 - особенности осенних и весенних явлений в жизни растений; должны уметь:
 - работать с увеличительными приборами;
 - характеризовать строение растительных клеток;
 - узнавать органы цветковых растений;
 - проводить морфологические и физиологические исследования растений;
 - объяснять явления, происходящие в жизни растений;
- Занятие проводится один раз в неделю – 1 академический час (45 мин). Время занятия утверждается при составлении общего учебного расписания занятий.

Механизм реализации: учебный курс «Увлекательная ботаника» рассчитан на 34 часа (1 год) в 6 классе.

Содержание программы

Тема 1. Введение в образовательную программу. Знакомство с особенностями программы

«Увлекательная ботаника» и организация работы в группе. 1ч.

Знакомство с участниками курса, обсуждение программы, плана работы курса, уточнение расписания занятий правила техники безопасности, решение организационных вопросов. **Тема 2. Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и местоботаники в системе естественно-научных дисциплин. 1ч.**

Разнообразие растительного мира. Первые растения на Земле. Жизненные формы растений. Науки, изучающие растительность и растения. Растение как организм. Отличие растений от животных. Игра «Юные знатоки» – выявление знаний и желаний участников курса.

Тема 3. Зелёная архитектура. Жизненные формы растений. 1ч.

Разбор разных жизненных форм растений: деревья, кустарники, полукустарнички, травы. Условия, влияющие на образование жизненной формы. Основные представители- деревья: дуб, клен, ель, сосна, береза и др. Кустарники: сирень, лещина, калина и др. Травы: подорожник, тимopheевка, клевер и др. Лианы: плющ

Тема 4. Многообразие деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья, лианы. 2ч.

Представление презентаций участниками курса, разбор и анализ их работ. Презентация должна включать: описание внешнего вида дерева или кустарника (на выбор), высота, характер ствола и кроны, расположение веток и характер ветвления, величина, форма, расположение и особенности строения ветвей.

Тема 5. Многообразие травянистых растений. Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария. 3ч.

Жизненные формы растений по возрасту: однолетние, двулетние, многолетние. Рассказать и показать растения: борец синий, зеленчук

жёлтый, лютик ползучий, медуница неясная, крапива двудомная, незабудка болотная, мята луговая, чистотел большой, щавель туполистный. Выход в парковую зону – сбор материала для составления учебных гербариев.

Тема 6. Гербаризация. Правила и техника составления гербария. 1ч.

Подготовка собранных ранее на экскурсии материалов для гербария. Оборудование для составления гербария: гербарная папка для переноса собранных растений, «рубашка» или запас бумаги, этикетки, фильтровальная или газетная бумага, гербарный пресс. Сушка. Монтирование. Этикирование. Хранение.

Тема 7. Осеннее явление в жизни растений. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников. 1ч.

Формирование представлений о процессе листопада и его значении для растений. Причины листопада. Пигментирование листьев осенью: зелёная окраска, жёлтая окраска, красная окраска, бурая окраска, оранжевая окраска. Опыт – обесцвечивание листьев путём выделения хлорофилла в этиловом спирте во время нагрева.

Тема 8. Морфология растений. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод. Семя. 3ч.

Функции побега и стебля. Видоизменения побегов и стеблей. Характер расположения стебля в пространстве. Почка её строение и значение. Классификация почек. Новые понятия и термины: стебель, лист, почка, почечные чешуи, верхушечная почка; боковые (пазушные), придаточные и спящие почки; почки возобновления; вегетативная, генеративная и вегетативно – генеративная почки; почечное кольцо, корневище, клубень, клубнелуковица, луковица, донце, плети (усы), колючки, усики, суккулентные побеги. Тест по теме «Морфология растений»

Тема 9. Вегетативные части растения 1ч.

Лабораторная работа «Побег и корень. Части побега. Виды корней. Листья и почки». Рассмотрение собственного гербария, нахождение на ботаническом объекте корень, его вид, стебель, листья и почки. Зарисовать общее строение розы и подписать вегетативные части растения.

Тема 10. Генеративные части растения. 2ч.

Цветок, его функции и строение. Семя, его функции и классификация. Понятия и определения: цветоножка, цветоложе, околоцветник, тычинка, пыльник, тычиночная нить, пестик, завязь, столбик, рыльце. Плоды: односемянные, многосемянные; сочные и сухие. Опрос в конце занятия с целью выяснить понимание пройденного материала.

Тема 11. Плод и его семена. 1ч.

Представление презентаций на тему «Мой любимый плод» (плод на выбор).

Тема 12. Растительная клетка. Органоиды. Гомеостаз. 2ч.

Клетка — основная структурная и функциональная единица всех живых организмов. Понятия и термины: клетка, клеточная оболочка, протопласт, протоплазма, цитоплазма, ядро, плазматическая мембрана, тонопласт, пластиды, митохондрии, вакуоли, микротельца, рибосомы, ЭПС, аппарат

Гольджи, микротрубочки, микрофиламенты. Заполнение таблицы «Части клетки, строение и функции».

Тема 13. Физиология растений. 1ч.

Конституционные вещества клетки: углеводы, белки, жиры. Особенности обмена веществ в растительных клетках. Особенности роста растений разных систематических групп. Процессы выделения у растений. Ткани наружной секреции. Ткани внутренней секреции. Периодичность роста. Развитие растений. Обмен веществ и индивидуальное развитие растений. Игра «Знатоки физиологии клетки».

Тема 14. Пластиды. Хлоропласты и хлорофилл. 1ч.

Строение листа: листовая пластинка, черешок, прилистники, основание. Внутреннее строение листа и процесс фотосинтеза. Понятия и определения: фотосинтез, хлорофилл, хлоропласт.

Лабораторная работа «Пластиды» – нахождение и рассмотрение пластид в листе элодеи, мякоти томата, шиповника и лука. Зарисовать увиденные пластиды в альбоме и подписать все компоненты клетки.

Тема 15. Цветоводство. Комнатные растения. Значение комнатных растений. 1ч. Определение комнатных растений. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними. Словарь теневыносливые, тенелюбивые, светолюбивые, декоративно-цветущие, декоративно-

лиственные, ампельные растения, суккуленты. Проведение опроса с целью выяснить уровень понимания пройденной темы. Мини-рассказ некоторых учащихся о своём комнатном растении (пару предложений).

Тема 16. Цветочно-декоративные растения. 3ч.

Характер применения: красиво цветущие, лиственно-декоративные и почвопокровные, или ковровые. По агробиологическим признакам они подразделяются на многолетние, двулетние и однолетние. Степень освещённости: светолюбивые – алоэ, бальзамин, герань; теневыносливые – традесканция, папоротник, монстера; тенелюбивые – плющ, кливия, драцена. Разработка проекта по декоративному растению, которое больше всего нравится. Требования к проекту: в работе должен быть представлен общий вид и ботанический рисунок, общее строение, описание, география расположения, уход и забота.

Тема 17. Семя. Семена однодольных и двудольных. Разнообразие семян и их особенности. 2ч.

Необходимые условия для прорастания семян. Глубокий покой семян. Понятия и определения: семенная кожура, эндосперм, перисперм, зародыш, микропиле, рубчик, гипокотиль, зародышевый корешок, семядоля. Рассмотрение замоченных и пророщенных семян кукурузы, овса, пшеницы, гречихи, редиса, гороха, фасоли. Зарисовать строение семени кукурузы, пшеницы и фасоли, подписать части семени и зародыша.

Тема 18. Проращивание семени. 2ч.

Методы проращивания семени кукурузы, фасоли или овса (на выбор). Методы: в земле, в торфяном субстрате, в сырой салфетке, в марле, в воде. Проведение опыта по проращиванию семян в различных видах субстратов. Инструктаж по технике подготовки семян к проращиванию. Обозначение общих сроков проведения индивидуальных опытов. Советы по проведению опыта. Дневник наблюдений: шапка, правила заполнения дневника, очередность, фото. Фотоотчёт этапов прорастания семян предоставить в дневнике наблюдений.

Тема 19. Культурные и сельскохозяйственные растения. 1ч.

Классы культурных растений. Сельскохозяйственные отрасли: полеводство, овощеводство, плодоводство и цветоводство. Селекция- отрасль сельского хозяйства. Проверка на понимание и закрепление темы в форме викторины –

«Знатоки культурных растений» – учащимся раздаются карточки с названиями групп: плодовые, луковые, зелёные, пряно вкусовые, потом раздаются конверты с названиями овощей и трав, которые перемешаны; их нужно распределить по группам. В конце занятия производится распределение баллов за выполненное задание и самооценка учеников

Тема 20. Мини-огороды на подоконнике дома «Лучший пророщенный кресс-салат». 2ч. Задание выполняется в качестве практики по правильному и старательному выращиванию и изучению класса капустные на примере вида - кресс-салат. Проводится инструктаж и ознакомление с правилами самостоятельного выращивания кресс-салата. Раздаются пакетики с семенами разных видов учащимся, которые они должны будут прорастить за две недели и принести в школу для участия в конкурсе «Лучший мини-салат».

Тема 21. Сорные растения. 1ч.

Места произрастания сорных растений. Вред сорных растений. Значения сорных растений в жизнедеятельности человека. Использование сорных растений в медицине. Введение некоторых из них в культуру. Методы борьбы с сорной растительностью. Современные, безвредные методы борьбы с сорной растительностью в сельском хозяйстве. Биологические особенности сорных растений: плодовитость, разнообразие форм распространения, высокая жизнеспособность семян, способность размножаться вегетативно, раннее созревание. Классификация сорняков по способу питания и по продолжительности жизни. Демонстрация гербария. Работа в группах по теме. Цель работы: определить и описать наиболее распространенные сорные растения. Данные зафиксировать в рабочей тетради.

Тема 22. Растения и окружающая среда. 1ч.

Растительные сообщества и их разнообразие по видовому составу.

Структура растительного сообщества. Смена растительных сообществ.

Влияние растительного сообщества на окружающую среду. Особо охраняемые природные объекты на территории Тульской области. Выход на пришкольный участок для заключительного обзора растительных форм в природе и подведения итогов проделанной работы по учебному курсу «Увлекательная ботаника». Заключительное занятие

Тематическое планирование 6 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электрон ные (цифров ые) образов а тельные ресурсы
		всего	кон т роль ны е работы	практи ческие работы				
1.	Введение в образовательную программу. Знакомство с особенностями программы «Увлекательная ботаника» и организация работы в группе.	1	0	0		Ознакомление с объектами изучения биологии, разделами;	Дискуссия	https://r-es-h.edu.ru
2.	Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и место ботаники в системе естественно-научных дисциплин.	1	0	0		Ознакомление с правилами работы с увеличительным и приборами;	опрос	https://content.edso.ru/lab/
3.	Зелёная	1	0	0		Выявление	Устные	https://r

	архитектура. Жизненные формы растений.					существенных признаков сред обитания: водной, наземно- воздушной, почвенной, организменной;	й Опрос, игра	es h.edu.ru
4.	Многообразие деревьев и кустарников. Широколиственн ые, мелколиственные и хвойные деревья, лианы.	2	0	0		Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно- воздушной, почвенной, организменной;	Семинарс ие занятие. Презента ции	https://c o ntent.ed so o.ru/lab/
5	Многообразие травянистых растений. Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария.	3				Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно- воздушной, почвенной, организменной;	Наблюдени е ,экскурси я	https://c ont ent.edso o.r u/lab/
6	Гербаризация. Правила и техника составления гербария.	1		1			Проверка наличи я гербари я	Учи.ру
7	Осеннее явление в жизни растений. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников.	1				Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно- воздушной, почвенной, организменной;	экскурсия	https://c ont ent.edso o.r u/lab/
8	Морфология растений. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод. Семя.	3				Описание процессов жизнедеятельнос ти растительного организма:	тест	https://r esh .edu.ru https://c ont ent.edso

								o.r u/lab/
9	Вегетативные части растения	1		1		Овладение приёмами вегетативного размножения растений	Лабораторная работа	https://cont.ent.edso.ru/lab/

10	Генеративные части растения.	2				Овладение приёмами генеративного размножения растений	Опрос	https://cont.ent.edso.ru/lab/
11	Плод, и его семена	1				Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их систематической принадлежностью;	Презентация	https://resh.edu.ru https://cont.ent.edso.ru/lab/
12	Растительная клетка. Органоиды. Гомеостаз	2		2		Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описанию ядерных и ядерных организмов;	Составление таблицы	https://resh.edu.ru
13	Физиология растений.	1				Описание процессов жизнедеятельности растительного организма:	Результаты игры	https://resh.edu.ru
14	Пластиды. Хлоропласты и хлорофилл.	1		1		Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза;	Лабораторная работа, рисунки	https://resh.edu.ru

15	Цветоводство. Комнатные растения. Значение комнатных растений.	1					Опрос	https://res.h.edu.ru
16	Цветочно-декоративные растения.	3				Установление взаимосвязей между особенностями строения покрытосеменных растений и их	Презентация	https://res.h.edu.ru
17	Семя. Семена однодольных и двудольных. Разнообразие семян и их особенности.	2				Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов	Рисунки	https://content.edso.ru/lab/
18	Проращивание семени.	2		2		Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов	практическая работа; Дневник наблюдений и фото	https://res.h.edu.ru https://content.edso.ru/lab/

19	Культурные и сельскохозяйственные растения.	1				Объяснение роли и значения культурных растений в жизни	Опрос в форме игры	Учи .ру
----	---	---	--	--	--	--	--------------------	---------

20	Мини-огороды на подоконнике дома «Лучший пророщенный кресс-салат».	2				Объяснение роли и значения сорных растений в жизни человека	Презентация объекта выращивания раст.	https://res.h.edu.ru
21	Сорные растения.	1				Объяснение роли и значения сорных растений в жизни человека;	Опрос	https://res.h.edu.ru
22	Растения и окружающая среда.	1	0			Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды;	Наблюдения. Опрос.	https://res.h.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	0	7				
О ПРОГРАММЕ								

планирование

6 класс

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, форм ы контроля
		все го	контро льны е работ ы	прак тич раб оты		
Тема 1. Введение в образовательную программу. Знакомство с особенностями программы «Увлекательная ботаника» и организация работы в группе. 1ч.						
1/1	Знакомство с участниками курса, обсуждение программы, плана работы курса, уточнение расписания занятий, правила техники безопасности, решение организационных вопросов.	1	—	—		Дискуссия
Тема 2. Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и место ботаники в системе естественно-научных дисциплин. 1ч						
2/2	Разнообразие растительного мира. Первые растения на Земле. Жизненные формы растений.	1	—	—		Устный опрос, Игра
	Науки, изучающие растительность и растения. Растение как организм. Отличие растений от животных. Игра «Юные знатоки» — выявление знаний и желаний участников курса.					
Тема 3. Зелёная архитектура. Жизненные формы растений.1ч.						

/3	Разбор разных жизненных форм растений: деревья, кустарники, полукустарнички, полукустарнички, травы. Условия, влияющие на образование жизненной формы. Основные представители- деревья: дуб, клен, ель, сосна, береза и др. Кустарники: сирень, лещина, калина и др.	1	—			Устный Опрос
----	--	---	---	--	--	-----------------

Тема 4. Многообразие деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья, лианы. 2ч

4/4	Представление презентаций участниками курса, разбор и анализ их работ.	1	—	-		Презентация
4/5	Презентация. Многообразие деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья, лианы	1	—	—		Презентация

Тема 5. Многообразие травянистых растений. Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария. 3ч

5/6	Экскурсия №1. Жизненные формы растений по возрасту: однолетние, двулетние, многолетние	1	—	—		Устный опрос, Экскурсия
5/7	Экскурсия №2. Рассказать и показать растения: борец синий, зеленчук жёлтый, лютик ползучий, медуница неясная, крапива двудомная, незабудка болотная, мята луговая, чистотел большой, щавель туполистный.	1	—	-		Экскурсия опрос

5/8	Экскурсия №3. Выход в парковую зону – сбор материала для составления учебных гербариев.	1	–	–		Наблюдение, экскурсия
Тема 6. Гербаризация. Правила и техника составления гербария. 1ч						
6/9	Практическая работа №1. Подготовка собранных ранее на экскурсии материалов для гербария. Монтрование. Этикирование.Хранение.	1	–	1		Практическая работа
Тема 7. Осеннее явление в жизни растений. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников.1ч.						
7/10	Экскурсия №4. Формирование представлений о процессе листопада и его значении для растений. Причины листопада.	1	–	–		Наблюдения, опрос
Тема 8. Морфология растений. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод. Семя. 3ч						
8/11	Функции побега и стебля. Видоизменения побегов и стеблей. Характер расположения стебля в пространстве.	1	–	–		Устный опрос
8/12	Почка её строение и значение. Классификация почек. Новые понятия и термины: стебель, лист, почка, почечные чешуи, верхушечная почка; боковые (пазушные), придаточные и спящие почки; почки возобновления; вегетативная, генеративная и вегетативно – генеративная почки; почечное кольцо, корневище, клубень, клубнелуковица, луковица, донце, плети (усы), колючки, усики, суккулентные побеги	1	–	–		Устный опрос
8/13	Тест по теме « Морфология растений»	1	–	-		Тестирование

Тема 9. Вегетативные части растения 1ч						
9/14	Практическая работа №2. «Побег и корень. Части побега. Виды корней. Листья и почки».	1	—	1		Практическая работа

Тема 10. Генеративные части растения.2ч.						
10/1 5	Цветок, его функции и строение. Семя, его функции и классификация. Понятия и определения: цветоножка, цветоложе, околоцветник, тычинка, пыльник, тычиночная нить, пестик, завязь, столбик, рыльце.	1	—	—		Устный опрос
10/1 6	Плоды: односемянные, многосемянные; сочные и сухие.	1	—	—		Устный опрос
Тема 11. Плод и его семена. 1ч.						
11/1 7	Представление презентаций на тему «Мой любимый плод» (плод на выбор).	1	—	—		Устный опрос, Презентация
Тема 12. Растительная клетка. Органоиды. Гомеостаз. 2ч.						
12/1 8	Практическая работа №3. Клетка — основная структурная и функциональная единица всех живых организмов	1	—	1		Практическая работа
12/1 9	Практическая работа №4. «Части клетки, строение и функции». Заполнение таблиц.	1	—	1		Практическая работа
Тема 13. Физиология растений. 1ч.						
13/2 0	Конституционные вещества клетки: углеводы, белки, жиры. Особенности обмена веществ в растительных клетках. Особенности роста растений разных систематических групп. Процессы выделения у растений. Ткани наружной секреции. Ткани внутренней секреции. Периодичность роста. Развитие растений. Обмен веществ и индивидуальное развитие растений. Игра	1	—	—		Устный опрос, Игра

	«Знатоки физиологии клетки».					
Тема 14. Пластиды. Хлоропласты и хлорофилл.1ч. .						
14/2 1	Практическая работа №5. «Пластиды» – нахождение и рассмотрение пластид в листе элодеи, мякоти томата, шиповника и лука	1	–	1		Лабораторная работа
Тема 15. Цветоводство. Комнатные растения. Значение комнатных растений.1ч						
15/2 2	Определение комнатных растений. Насекомые- вредители комнатных растений и борьба с ними	1	-	-		Устный опрос

Тема 16. Цветочно-декоративные растения. 3ч.						
16/2 3	Характер применения: красиво цветущие, лиственно-декоративные и почвопокровные, или ковровые. По агробиологическим признакам они подразделяются на многолетние, двулетние и однолетние	1	-	-		Презентация
16/2 4	Степень освещённости: светолюбивые – алоэ, бальзамин, герань; теневыносливые – традесканция, папоротник, монстера; тенелюбивые – плющ, кливия, драцена.	1	-	-		Презентация
16/2 5	Разработка проекта по декоративному растению	1	-	-		Презентация
Тема 17. Семя. Семена однодольных и двудольных. Разнообразие семян и их особенности. 2ч.						
17/2 6	Необходимые условия для прорастания семян. Глубокий покой семян.	1	-	-		Устный опрос
17/2 7	Понятия и определения: семенная кожура, эндосперм, перисперм, зародыш, микропиле, рубчик, гипокотиль, зародышевый корешок, семядоля	1	-	-		Устный опрос
Тема 18. Проращивание семени. 2ч.						
18/2 8	Практическая работа №6 Методы проращивания семени кукурузы, фасоли или овса (на выбор).	1	-	1		Практическая работа
18/2 9	Практическая работа №7 Проведение опыта по проращиванию семян в	1	-	1		Практическая работа

	различных видах субстратов					
<p style="text-align: center;">Тема 19. Культурные и сельскохозяйственные растения.1ч.</p>						

19/3 0	Классы культурных растений. Сельскохозяйственные отрасли: полеводство, овощеводство, плодководство и цветководство. Селекция- отрасль сельского хозяйства	1	-	-		Устный опрос
-----------	---	---	---	---	--	--------------

Тема 20. Мини-огороды на подоконнике дома «Лучший пророщенный кресс-салат».2ч.

20/3 1	Конкурс «Лучший мини-салат».	1	-	-		Презентация объекта выращивания салата капусты
20/3 2	Задание выполняется в качестве практики по правильному и старательному выращиванию и изучению класса капустные на примере вида -кресс-салат.	1	-	-		Презентация объекта выращивания салата капусты

Тема 21. Сорные растения. 1ч

21/3 3	Места произрастания сорных растений. Вред сорных растений. Значения сорных растений в жизнедеятельности человека. Использование сорных растений в медицине. Введение некоторых из них в культуру. Методы борьбы с сорной растительностью.	1	—	—		Устный опрос, Демонстрация гербария
-----------	--	---	---	---	--	--

Тема 22. Растения и окружающая среда. 1ч.

22/3 4	Экскурсия №4..Растительные сообщества и их разнообразие по видовому составу. Структура растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Влияние растительного сообщества на окружающую среду. Особо охраняемые природные объекты на территории Тульской области. Выход на пришкольный участок.	1	-	-		Экскурсия
	Всего:	34	0	7		

Обязательные учебные материалы для ученика

Теремов А.В., Славина Н.В. Биология, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Рохлов В.С., Трофимов С.Б., Теремов А.В. Биология, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

6 КЛАСС

Методические материалы для учителя

1. [Теремов А.В., Рохлов В.С., Мансурова С.Е.](#) Биология. 5–9 классы : Методическое пособие/Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;
2. Демьяненко Е.Н., Соболев А.Н. Сборник задач и упражнений. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. ФГОС/ Просвещение
3. [Маслак Е.Н., Иванова Е. А.](#) Задания для подготовки к олимпиадам. Биология 5-11 классы/Учитель
4. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
5. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://resh.edu.ru>

<https://content.edsoo.ru/lab-> виртуальная лаборатория

<https://znaika.ru/catalog/subject/biology>

<https://ladle.ru/education/biologiya>

5-7 классы

www.luzhok.ru/ - «Лужок» - замечательный сайт, посвященный декоративным растениям. Содержит описание комнатных и садовых растений, рекомендации по разведению и уходу, фотографии и рисунки, информацию о лекарственных растениях и их применении, легенды о растениях.

<http://floranimal.ru/> - .информационный ресурс, позволяющий узнать как можно больше о различных видах животных и растений <http://www.lapshin.org/club/plants.htm> -«Московский Клуб комнатного цветоводства».

<http://www.botaniki.ru/>. Сайт кружка "Современная

<http://plant.geoman.ru/>. Библиотека 'Жизнь растений'. Занимательно о ботанике.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебное оборудование по биологии включает:

- натуральные объекты (живые и препарированные растения, животные, грибы, их части, органы, влажные препараты, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции, гербарии);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные, модели-аппликации); экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы, транспаранты, слайды, таблицы), в том числе пособия на цифровых носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и др.);
- технические средства обучения — проекционная аппаратура (мультимедийные проекторы, компьютер и др.);

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. комнатные растения,.
2. Цифровой микроскоп с набором микропрепаратов;
3. Муляжи и модельные объемные модели растений,; модели- аппликации, гербарии растений.

