



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 75**

*Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
№ 96-од от 29.08.2025г*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Страноведение»
для обучающихся 5-9 классов**

Новосибирск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАНОВЕДЕНИЕ. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественнонаучной, самореализации в различных творческих сферах, успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке. Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Литературный китайский язык» в общеобразовательной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАНОВЕДЕНИЕ. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование

коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (китайского) языка – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «СТРАНОВЕДЕНИЕ. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Литературный китайский язык» входит в предметную область «Иностранные языки». На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка, — 1 час в неделю, что составляет по 34 учебных часа на каждом году обучения в 5 и с 7 по 9 класс; 0,5 часа в неделю, что составляет по 17 учебных часа на каждом году обучения в 6 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования*:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений *смыслового чтения*:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.); тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план; написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание; Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

— различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

— нераспространённых и распространённых простых предложений;

— предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; — предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

— предложений с простым глагольным сказуемым;

— предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

— фраз приветствия и прощания;

— фраз, выражающих благодарность и ответ на нее;

— фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

— личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

- притяжательных местоимений; — вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой»;
- местоимения 大家 («все присутствующие»);
- существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两; — вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;
- противительного союза 可是.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка.

Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Мой день (распорядок дня).

Выходной день (в зоопарке, парке).

Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни.

Профессии.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования: понимать речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; определять тему, прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова; использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения: чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 90 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

тексты для чтения: беседа; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в Китае;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 знаков;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 45 знаков.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научнопопулярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы. Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь. Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц. Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования. Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества; обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以)前, (以)后);
- оборота 的时候 (<<во время...>>);
- предлогов 跟 (<<с>>); 从 (<<от>>);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;
- выражающих одобрение;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么样, 为什么, 怎么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;

- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
 - сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……, 所以……;
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола 来 в значении «намереваться»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
 - глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
 - локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послеслогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
 - обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

— *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

— *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие умений *монологической речи*: высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии; описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии; выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы; данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей; вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова; определять тему прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова; использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.); прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста; тексты для чтения: интервью;

диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 70 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 60 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 60 знаков;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь. Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- конструкций 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения; — предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- глагола 建议;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении "почему";
- модального глагола 应该;

- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;
- наречия 更 для образования сравнительной степени;
- конструкции 和/跟……一样 + прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对……感兴趣;
- сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能; — предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- глагола 禁止 со значением запрета;
- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必须 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先……, 然后…….

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

— *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие умений *монологической речи*: высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ по картинкам; кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования: понимать речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей; вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности; использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления; игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения: чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 120 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.); прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций; игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности; составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы. Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь. Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц. Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений. Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики, лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过;
- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);
- междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;
- конструкций 一……就……; 一边……, 一边……;
- сложных числительных до 10000 (千, 万);
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»; видо-временного суффикса 着, указывающего на продолженность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然……, 但是……, а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;

- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;
- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 A 越 B;
- наречия 刚;
- наречия 往往;
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении. Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные соревнования.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

— *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

— *диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие умений *монологической речи*: высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии; описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному; составлять рассказ по картинкам; кратко излагать результаты выполненной проектной работы; работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования: понимать речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей; вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста; выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять тему прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления; игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения: чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков);

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (объёмом до 130 знаков);

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (объёмом до 150 знаков);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 110 знаков); написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 110 знаков); написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности; составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объёмом до 100 знаков).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов. Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы. Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь. Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов. Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики, лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Объём — 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 780 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……;
- модального глагола 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей "чуньянь";
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного);
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先……, 然后……, 再……, оформляющих последовательность действий/событий; наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;

- вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречия 甚至;
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречия степени 可;
- предложений пассивного строя с предлогом 被.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т.д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение китайского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,

форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Регулятивные универсальные учебные действия

1) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

3) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

4) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

5) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Литературный китайский язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 4 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 4 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков);

2) *владеть фонетическими* навыками: правильно произносить звуки китайского языка; знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); различать на слух все звуки китайского языка; — знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, и фонетически корректно их озвучивать; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; читать новые слова, записанные с помощью

китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка; читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков); владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) Владеть **иероглифическими, орфографическими и пунктуационными** навыками: правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике; анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах ключи и фонетики; распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) распознавать в звучащем и письменном тексте 180 **лексических** единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка; различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные; — нераспространенные и распространенные простые предложения; — предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; — предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым; — предложения с простым глагольным сказуемым; — предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; — фразы приветствия и прощания; — фразы, выражающие благодарность и ответ на нее; — фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请; — личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); — притяжательные местоимения; — вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少); — вопросительное притяжательное местоимение 谁的; — вопросительное слово 什么 в значении «какой»; — местоимение 大家 («все присутствующие»); — существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); — определительное служебное слово (структурная частица)

的; — имена собственные, способы построения имен по-китайски; — отрицательные частицы 不, 没; — глаголы и глагольно-объектные словосочетания; — прилагательные; — наречие степени 很; — наречие 也 («тоже, также»); — союз 和; — числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两; — вопросительная частица 吗; — модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса; — 住在 в сочетании с существительным со значением места; — модальный глагол 可以; — модально-подобный глагол 要; — глагол 喜欢; — указательные местоимения 这, 那, 这里, 那里; — наречие 都; — сказуемое, выраженное глаголом 在; — конструкции с предлогом 跟; — предлог 从; — наречие 还; — счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个, 碗, 种 и др.; — противительный союз 可是.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на китайском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

7) *владеть* компенсаторными умениями: выходить из положения при дефиците языковых средств; — использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; — игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; — использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос; — использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. — сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку к концу обучения в **6 классе**:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5-6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 90 знаков); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков);

2) **владеет фонетическими** навыками: различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка; — знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать; — знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить; — знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); — различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; — читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка; — читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков); — знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции; — выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

3) **Владеет иероглифическими, орфографическими и пунктуационными** навыками: — правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; — использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике; — анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; — идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики; — распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; — читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; — записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; — транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; — правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; — правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; — набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет; — использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов; — использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

4) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; — распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; — понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений; — понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; — использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка; различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

способы обозначения дат в китайском языке; — способы обозначения дней недели; — различные способы обозначения количества; — обстоятельство времени; — обстоятельство места; — способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других); — наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直; — модальные глаголы желания и потребности (想, 要); — модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以); — модальный глагол 想; — побудительные глаголы (让 и другие); — удвоение глагола; — суффикс 了 (для обозначения завершённости действия); — модальную частицу 了; — способы обозначения точного времени; — темпоративы ((以)前, (以)后); — оборот 的时候 («во время...»); — предлоги 跟 («с»), 从 («от»); — фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него; — фразы, выражающие одобрение; — частицу 吧 в побудительных предложениях; — междометия для выражения чувств и эмоций; — конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; — способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; — вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么; — вспомогательный глагол 可能; — наречие 更; — глаголы 打算, 觉得; — наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных; — способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿; — вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения; — союз 因为 и оформление причинно-следственной связи; — сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....; — словосочетание 有 (一)点儿, отличие от 一点儿; — словосочетание 一下儿 с глаголом; — союз 要是 и его использование в сложном предложении условия; — предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия; — порядковые числительные и префикс 第; — дополнение цели; — предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»; — глагол 来 в значении «намереваться»; — союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»; — модальный глагол 能; — союз 或者; — обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿; — глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; — локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелого со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.); — обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

7) *владеть* компенсаторными умениями: выходить из положения при дефиците языковых средств; — использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; — игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; — использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос; — использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; — достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры; — игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; — сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку к концу обучения в *7 классе*:

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 100 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 60 знаков);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка; — знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать; — знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить; — знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); — различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; — читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка; — читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков); — знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции; — выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; — узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

3) *Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными* навыками: — правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; — использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике; — анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; — идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики; — распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; — читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; — записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; — транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; — правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; — правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; — набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет; — использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов; — использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере; — читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; — распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; — понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений; — понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность

изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; — использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков); — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема; — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……; — конструкции 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……; — модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения; — предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение; — восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦; — наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了); — принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.); — последовательно-связанные предложения; — служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия; — глагол 建议; — побудительные глаголы 请, 叫; — результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错; — вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»; — модальный глагол 应该; — словосочетание 最好 в рекомендательных фразах; — наречие 最 в сочетании с глаголами; — глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.); — сравнительную конструкцию с 比; — наречие 更 и образование сравнительной степени; — конструкцию 和/跟……一样 + прилагательное; — предлог 对; — конструкцию 对……感兴趣; — сравнительную конструкцию 比……更 + прилагательное; — предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения; — модальный глагол 能; — предлог 为; — выражение неопределённого множества с помощью 一些; — глагол 禁止 со значением запрета; — модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能; — наречие 必须 и его отрицательную форму 不必; — конструкцию 先……, 然后……

6) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; — кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке; — вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке; — понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; — соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; — оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке; — оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев; — кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

7) *владеть* компенсаторными умениями: — выходить из положения при дефиците языковых средств; — использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; — игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; — использовать при говорении переспрос и

уточняющий вопрос; — использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; — достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры; — игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; — сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку к концу обучения в **8 классе**:

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 120 знаков); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков);

2) *владеть фонетическими* навыками: — различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка; — знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать; — знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить; — знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); — различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; — читать новые слова,

записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка; — читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков); — знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции; — выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; — узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая; — интонационно выражать чувства и эмоции; 3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками: — правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; — использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике; — анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; — идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики; — распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; — читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; — записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; — транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; — правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; — правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; — набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет; — использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере; — читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре; — использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

— распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; — распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; — понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений; — понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; — использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков); — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема; — узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений китайского языка; различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— видовременные суффиксы 了 и 过; — дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.); — субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего; — конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有); — междометия 啊, 唉, 哦 и др. в соответствии с коммуникативной ситуацией; — прямую и косвенную речь; — дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得; — удвоение односложных прилагательных; — конструкцию —……就……; 一边……, 一边……; — сложные числительные до 10 000 (千, 万); — предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»; — модальный глагол 会 в значении «может быть»; — видо-временной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние; — модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来; — результативный глагол 到; — конструкцию 虽然……, 但是……, а также уступительные сложноподчинённые предложения; — дополнение длительности; — способы выражения кратности действия; — результативные морфемы в составных глагольных сказуемых; — различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.); — конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака; — сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными словосочетаниями; — наречие 就 в значении «уже»; — конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»; — усилительную конструкцию 越 A 越 B; — наречие 刚; — наречие 往往; — выделительную конструкцию «不是……吗?»; — словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»; — префикс 老 при обозначении старшинства; — междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

— употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; — кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке; — вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке; — понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; — соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; — оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке; — оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

б) *владеть* компенсаторными умениями: — выходить из положения при дефиците языковых средств; — использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; — игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; — использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование; — уточнять смысл незнакомых слов; — использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи; — использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; — достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры; — игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного

содержания текста; — сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8-9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 140 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100 знаков);

2) *владеть фонетическими* навыками: — различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка; — знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать; — знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить; — знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); — различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; — читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка; — читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания

текста (до 150 знаков); —знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции; —владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; —выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; —узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая; —интонационно выражать чувства и эмоции.

3) **Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:** —правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; —использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике; —анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов; —идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах —ключи и фонетики; —распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки; —читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы; —записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; —транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; —правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; —правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; —набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет; —использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере; —читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре; —использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; —распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; —распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; —понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; —узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений; —понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; —использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков); —узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема; —узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя; —использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения; — форму альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……; — модальный глагол 要 в значении "нуждаться"; — модели построения парных надписей "чуньянь"; — слова-омофоны в парных надписях; — различные способы выражения количества (в том числе приблизительного); — дополнение кратности, выраженное счётным словом 次; — предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления; — конструкцию 先……, 然后……, 再……, оформляющую последовательность действий/событий; — наречие 又; — форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不; — модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта; — вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来); — наречие 甚至; — предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого; — обстоятельство образа действия и служебное слово 地; — сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……; — дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟); наречие степени 可; — предложения пассивного строя с предлогом 被.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; —кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке; —вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке; —понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; —соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; —оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке; —оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев; —распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

7) *владеть* компенсаторными умениями: —выходить из положения при дефиците языковых средств; —использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; —использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование; —уточнять смысл незнакомых слов; —использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи; —использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; —достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры; —игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; —сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 8 | 1 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 4 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 3. | Любимые занятия. Выходной день, встречи с родственниками и друзьями | 6 | 1 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 4. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | 8 | 1 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 5. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). | 5 | 0 | 0 | https://mirkitaya.ru/ |
| 6. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др | 3 | 1 | 0 | https://mirkitaya.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 3 | 1 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 3 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 3. | Досуг и увлечения/ хобби современного человека. Спорт | 4 | 0 | 0 | https://bkrs.info/ |
| 4. | Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии | 3 | 1 | | https://bkrs.info/ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 4 | 0 | 0 | https://mirkitaya.ru/ https://bkrs.info/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 3 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 7. | Путешествия по России и зарубежным странам | 4 | 1 | 0 | https://mirkitaya.ru/ |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 3 | 0 | 0 | https://mirkitaya.ru/ |
| 9. | Жизнь в городе и сельской | 3 | 0 | 0 | https://mirkitaya.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| | местности. Описание родного города/села. Транспорт | | | | |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 2 | 1 | 0 | https://mirkitaya.ru/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др | 2 | 0 | 0 | https://mirkitaya.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 3 | 1 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 4 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 3. | Досуг и увлечения/ хобби современного человека. Спорт | 3 | 1 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 4 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 5. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 3 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 6. | Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 3 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru https://mirkitaya.ru/ http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |
| 7. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 3 | 1 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 8. | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 3 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 9. | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 4 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности | 2 | 1 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru https://mirkitaya.ru/ http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| | (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | ref=vc.ru |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др | 2 | 0 | 0 | https://mirkitaya.ru/ https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 4 | 1 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 3 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 3. | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 3 | 0 | 0 | https://www.zhonga.ru/?ysclid=1931gbn2fl280841331 |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 3 | 1 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 5. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, школьная форма. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 3 | 0 | 0 | https://bkrs.info/ |
| 6. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 3 | 1 | 0 | https://www.zhonga.ru/?ysclid=1931gbn2fl280841331 |
| 7. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 3 | 0 | 0 | https://mirkitaya.ru/ |
| 8. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 2 | 0 | 0 | https://mirkitaya.ru/ |
| 9. | Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха в различное время года. | 2 | 0 | 0 | http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение, пресса, радио, Интернет) | 3 | 0 | 0 | http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 3 | 1 | 0 | https://mirkitaya.ru/ http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: | 2 | 0 | 0 | https://mirkitaya.ru/ http://cctv.cntv.cn/lm/learningchi |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|----|---|---|---------------------------------------|
| | писатели, поэты и др | | | | nese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 4 | 1 | 0 | http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |
| 2. | Внешность и характер человека | 3 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 3. | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, живопись, компьютерные игры) | 4 | 1 | 0 | http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 2 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода | 3 | 0 | 0 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 6. | Школа, Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками | 3 | 1 | 0 | https://bkr.s.info/ |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. | 3 | 0 | 0 | https://mirkitaya.ru/ |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 3 | 0 | 0 | https://www.zhonga.ru/?ysclid=1931gbn2tl280841331 |
| 9. | Средства массовой информации (телевидение, пресса, радио, Интернет) | 3 | 0 | 0 | http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 3 | 1 | 0 | https://mirkitaya.ru/ |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др | 4 | 0 | 0 | https://www.zhonga.ru/?ysclid=1931gbn2tl280841331 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № | Тема урока | Количество часов | | Дата | ЭОР/ЦОР |
|----|--|------------------|--------------------|-------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Вводный урок. «Знакомство». Как дела? Как тебя зовут? Этикет приветствия | 1 | | 3.09 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 2 | Правила произношения тонов. Нулевой и полутретий тона | 1 | | 10.09 | |
| 3 | Что такое иероглиф? Правила написания иероглифов | 1 | | 17.09 | |
| 4 | Знакомство с китайской культурой. Идеограммы. Каллиграфия: графемы | 1 | | 24.09 | |
| 5 | Порядок слов в китайском предложении | 1 | | 1.10 | |
| 6 | Родственники по-китайски. Предложения с глаголом-связкой «быть» | 1 | | 15.10 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 7 | Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 100. | 1 | | 22.10 | |
| 8 | Предложения со сказуемым, выраженным числительным. Подготовка к контрольной работе | 1 | | 29.10 | |
| 9 | Контрольная работа по теме «Знакомство» | 1 | 1 | 5.11 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 10 | Как ты выглядишь? Описание внешности. Части тела. Анализ контрольной работы | 1 | | 12.11 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 11 | Твой знак зодиака? Китайский гороскоп | 1 | | 26.11 | |
| 12 | Внешность членов семьи. Мои друзья: описание фотографии | 1 | | 3.12 | |
| 13 | Хобби. Предложения с глаголом «нравиться» | 1 | | 10.12 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 14 | Какие любимые занятия у твоих членов семьи и друзей? | 1 | | 17.12 | |
| 15 | Предложения со связкой и указательным местоимением | 1 | | 24.12 | |
| 16 | Китайская литература. Пекинская опера | 1 | | 14.01 | https://mirkitaya.ru/ |
| 17 | В каком ты классе? Диалог с одноклассниками | 1 | | 21.01 | |
| 18 | Ты идешь в школу? Подготовка к контрольной работе | 1 | | 28.01 | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Моя семья и я» | 1 | 1 | 4.02 | |
| 20 | Предложения с глаголом «идти». Анализ контрольной работы | 1 | | 11.02 | |
| 21 | План на день. Время | 1 | | 18.02 | |
| 22 | Школьные предметы. Мой любимый урок | 1 | | 4.03 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 23 | Я люблю учить китайский язык. Чтение «Сяо Лун учит русский язык» | 1 | | 11.03 | |
| 24 | Школы в России и в Китае | 1 | | 18.03 | |
| 25 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 | | 25.03 | |
| 26 | Контрольная работа по теме «Мой распорядок дня» | 1 | 1 | 1.04 | |
| 27 | Китайская поэзия. Русская литература. Анализ контрольной работы | 1 | | 15.04 | |
| 28 | Китайская живопись. Значение | 1 | | 22.04 | https://mirkitaya.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|---|
| | цвета в китайской культуре | | | | |
| 29 | Знаки препинания в китайском языке. Междометия | 1 | | 29.04 | |
| 30 | Символы китайской и русской культуры. Подготовка к промежуточной аттестации | 1 | | 6.05 | https://mirkitaya.ru/ |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 13.05 | |
| 32 | Эризация. Особенности фонетики. Диалекты. Анализ промежуточной аттестации | 1 | | 20.05 | |
| 33 | Моя любимая знаменитость | 1 | | 27.05 | |
| 34 | Заключительный урок | 1 | | | |

6 КЛАСС

| № | Тема урока | Количество часов | | Дата | ЭОР/ЦОР |
|----|--|------------------|--------------------|-------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Введение. Правила чтения. Повторение. | 1 | | 3.09 | |
| 2 | Моя семья. Сколько человек в твоей семье? | 1 | | 10.09 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 3 | Моя семья. Предложения с глаголом «иметь». | 1 | | 17.09 | |
| 4 | Он твой друг? | 1 | | 24.09 | |
| 5 | Внешность, возраст | 1 | | 1.10 | |
| 6 | Традиционная китайская семья | 1 | | 15.10 | |
| 7 | Традиционная китайская кухня | 1 | | 22.10 | |
| 8 | Спорт. Традиционные виды спорта в Китае. Подготовка к контрольной работе | 1 | | 29.10 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 9 | Контрольная работа по теме «Моя семья и я» | 1 | 1 | 5.11 | |
| 10 | Китайская музыка. Анализ контрольной работы | 1 | | 12.11 | |
| 11 | Какое у тебя хобби? Диалог с одноклассниками | 1 | | 26.11 | |
| 12 | Распорядок дня. Время. | 1 | | 3.12 | |
| 13 | Распорядок дня. Союзная конструкция «сначала...потом...» | 1 | | 10.12 | |
| 14 | Одежда, обувь. Школьная одежда. Глагол «надевать» | 1 | | 17.12 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 15 | Какой твой любимый цвет? Диалог с одноклассниками | 1 | | 24.12 | |
| 16 | Сколько стоит? Денежная система Китая. Юань | 1 | | 14.01 | https://mirkitaya.ru/ |
| 17 | В магазине одежды. Диалог с одноклассниками | 1 | | 21.01 | |
| 18 | Какое сегодня число? Обозначение года, месяца и дня | 1 | | 28.01 | |
| 19 | Сколько сегодня уроков? Грамматика «сколько» | 1 | | 4.02 | |
| 20 | Переписка с одноклассниками и учениками по обмену | 1 | | 11.02 | |
| 21 | Страны. Куда ты поедешь? Предложения с вопросительным словом «куда, где» | 1 | | 18.02 | |
| 22 | Время и место в грамматических конструкциях | 1 | | 4.03 | |
| 23 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 | | 11.03 | |
| 24 | Контрольная работа по теме «Путешествия» | 1 | 1 | 18.03 | |
| 25 | Какая сегодня погода? Предложения с вопросительным словом «какая». Анализ контрольной работы | 1 | | 25.03 | |
| 26 | Погода в разных странах | 1 | | 1.04 | http://cctv.cntv.cn/lm/l |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|---|
| | | | | | earningchinese_russia n/01/index.shtml? ref=vc.ru |
| 27 | Мы любим путешествовать. Предложения с глаголом «находиться» | 1 | | 15.04 | |
| 28 | Путешествия на разных видах транспорта | 1 | | 22.04 | |
| 29 | Достопримечательности Китая и России | 1 | | 29.04 | |
| 30 | Праздники в Китае. Праздники в России. Подготовка к промежуточной аттестации | 1 | | 6.05 | https://mirkitaya.ru/ |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 13.05 | |
| 32 | Традиции и обычаи. Анализ промежуточной аттестации | 1 | | 20.05 | |
| 33 | Кино и сериалы. Китайские актеры/актрисы | 1 | | 27.05 | https://mirkitaya.ru/ |
| 34 | Заключительный урок | 1 | | | |

7 КЛАСС

| № | Тема урока | Количество часов | | Дата | ЭОР/ЦОР |
|----|---|------------------|-----------------------|-------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Введение. Правила чтения. Повторение. Рассказ о себе | 1 | | 3.09 | |
| 2 | Послелог | 1 | | 10.09 | |
| 3 | Послелог | 1 | | 17.09 | |
| 4 | Черты характера. Особенности менталитета. | 1 | | 24.09 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php? rAp=0&tcLanguage=ru |
| 5 | Рассказы о своей семье. Сравнительная конструкция | 1 | | 1.10 | |
| 6 | Домашние питомцы | 1 | | 15.10 | |
| 7 | Спорт. Традиционные виды спорта в Китае и России | 1 | | 22.10 | |
| 8 | Мой любимый вид спорта. Подготовка к контрольной работе | 1 | | 29.10 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php? rAp=0&tcLanguage=ru |
| 9 | Контрольная работа по теме «Моя семья и я» | 1 | 1 | 5.11 | |
| 10 | Ты занимаешься спортом? Диалог с одноклассниками. Анализ контрольной работы | 1 | | 12.11 | |
| 11 | Питание и спорт в жизни современного подростка | 1 | | 26.11 | |
| 12 | Посещение врача | 1 | | 3.12 | |
| 13 | Употребление союзной конструкции «все более и более» | 1 | | 10.12 | |
| 14 | Китайская медицина | 1 | | 17.12 | |
| 15 | Моё здоровье | 1 | | 24.12 | |
| 16 | Расписание уроков | 1 | | 14.01 | |
| 17 | Переписка с одноклассниками и учениками по обмену | 1 | | 21.01 | |
| 18 | Времена года | 1 | | 28.01 | |
| 19 | Как проехать...? Подготовка к контрольной работе | 1 | | 4.02 | |
| 20 | Контрольная работа по теме «Здоровье» | 1 | 1 | 11.02 | https://mirkitaya.ru/ |
| 21 | Продукты питания. Меры веса. Анализ контрольной работы | 1 | | 18.02 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php? rAp=0&tcLanguage=ru |
| 22 | В магазине | 1 | | 4.03 | |
| 23 | Мой рацион | 1 | | 11.03 | |
| 24 | Жизнь в городе. Здания | 1 | | 18.03 | |
| 25 | Городской транспорт | 1 | | 25.03 | |
| 26 | Сингапур | 1 | | 1.04 | https://mirkitaya.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|---|
| 27 | Интернет в жизни современного подростка | 1 | | 15.04 | http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |
| 28 | Телевидение и радио | 1 | | 22.04 | |
| 29 | Прошедшее действие с частицей le | 1 | | 29.04 | |
| 30 | Четыре великих китайских изобретения. Подготовка к промежуточной аттестации | 1 | | 6.05 | https://mirkitaya.ru/ |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 13.05 | |
| 32 | Живопись. Китайские и русские художники. Анализ промежуточной аттестации | 1 | | 20.05 | |
| 33 | Повторение изученного материала за год | 1 | | 27.05 | https://mirkitaya.ru/ |
| 34 | Заключительный урок | 1 | | | |

8 КЛАСС

| № | Тема урока | Количество часов | | Дата | ЭОР/ЦОР |
|----|--|------------------|--------------------|-------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Введение. Правила чтения. Повторение | 1 | | 3.09 | |
| 2 | Семья близко и далеко. Дальние родственники. Подготовка к входной контрольной работе | 1 | | 10.09 | |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 17.09 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 4 | Конфликты в семье и с друзьями. Анализ входной контрольной работы | 1 | | 24.09 | |
| 5 | Подростковая мода. Субкультуры | 1 | | 1.10 | |
| 6 | Семейные отношения | 1 | | 15.10 | |
| 7 | Как я выгляжу? | 1 | | 22.10 | |
| 8 | Популярные виды досуга современного подростка. Подготовка к контрольной работе | 1 | | 29.10 | |
| 9 | Контрольная работа по теме «Семья и я» | 1 | 1 | 5.11 | |
| 10 | Какое у тебя хобби? Диалог с одноклассниками. Анализ контрольной работы | 1 | | 12.11 | |
| 11 | Тренировка в спортзале. Показатель дрящегося состояния | 1 | | 26.11 | |
| 12 | Сбалансированное питание. Показатель дрящегося состояния | 1 | | 3.12 | |
| 13 | Повторение правил произношения тонов и многосложных слов | 1 | | 10.12 | |
| 14 | Как пройти в библиотеку? Предложение с инверсией | 1 | | 17.12 | |
| 15 | Моя любимая книга. Стихотворение Ли Бо | 1 | | 24.12 | |
| 16 | Отправляем открытку | 1 | | 14.01 | |
| 17 | Карманные деньги. Поход в банк | 1 | | 21.01 | |
| 18 | Покупки в магазине | 1 | | 28.01 | |
| 19 | Проблемы экологии. «Зеленые воротнички». Подготовка к контрольной работе | 1 | | 4.02 | https://mirkitaya.ru/ |
| 20 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 1 | 11.02 | |
| 21 | Стихийные бедствия. Анализ контрольной работы | 1 | | 18.02 | |
| 22 | Волонтерство. Экологические отряды | 1 | | 4.03 | |
| 23 | Жизнь в деревне. Здания. | 1 | | 11.03 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|---|
| | Сельский транспорт | | | | |
| 24 | Россия. Города и села | 1 | | 18.03 | |
| 25 | Пекин | 1 | | 25.03 | https://mirkitaya.ru/ |
| 26 | Туризм в Китае | 1 | | 1.04 | |
| 27 | Пресса. Виды и актуальность прессы | 1 | | 15.04 | http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |
| 28 | Россия и Китай - диалог культур | 1 | | 22.04 | |
| 29 | История Китая и России | 1 | | 29.04 | |
| 30 | Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации | 1 | | 6.05 | |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 13.05 | https://mirkitaya.ru/ |
| 32 | Космос. Планеты. Анализ промежуточной аттестации | 1 | | 20.05 | |
| 33 | Космос. Космонавты в России и Китае | 1 | | 27.05 | https://mirkitaya.ru/ |
| 34 | Заключительный урок | 1 | | | |

9 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Количество часов | | Дата | ЭОР/ЦОР |
|---------|--|------------------|--------------------|-------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Введение. Правила чтения. Повторение. Семейные традиции и праздники | 1 | | 3.09 | |
| 2 | Отношения родителей и детей. Подготовка к входной контрольной работе | 1 | | 10.09 | |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 17.09 | |
| 4 | Будущие профессии. Анализ входной контрольной работы | 1 | | 24.09 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 5 | Благородные поступки. Китайский чэньюй | 1 | | 1.10 | |
| 6 | Образ современного подростка | 1 | | 15.10 | |
| 7 | Какую музыку предпочитает современная молодежь? | 1 | | 22.10 | |
| 8 | Каллиграфия. Синтаксическая справка. Подготовка к контрольной работе | 1 | | 29.10 | |
| 9 | Контрольная работа по теме «Мир и я» | 1 | 1 | 5.11 | |
| 10 | Увлечения и профессия. Диалог с одноклассниками. Анализ контрольной работы | 1 | | 12.11 | |
| 11 | Стоит ли ученикам средней школы принимать участие в благотворительности? | 1 | | 26.11 | |
| 12 | Забота о себе | 1 | | 3.12 | |
| 13 | Режим труда и отдыха | 1 | | 10.12 | |
| 14 | В магазине. Подбор наряда. Повторение | 1 | | 17.12 | |
| 15 | Мода как средство выражения подростка | 1 | | 24.12 | http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |
| 16 | Учеба в школе | 1 | | 14.01 | |
| 17 | Трудности в учебе. Диалог с одноклассниками | 1 | | 21.01 | |
| 18 | Зимние и летние виды отдыха | 1 | | 28.01 | |
| 19 | Китайские праздники. Подготовка к контрольной работе | 1 | | 4.02 | |
| 20 | Контрольная работа по теме «Школьная жизнь» | 1 | 1 | 11.02 | https://mirkitaya.ru/ |
| 21 | Конструкция начала действия. Анализ контрольной работы | 1 | | 18.02 | |
| 22 | Защита животных. Повторение | 1 | | 4.03 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|---|
| | правил чтения двусложных слов | | | | |
| 23 | Охрана окружающей среды. Лучше поздно, чем никогда | 1 | | 11.03 | |
| 24 | Вклад в защиту окружающей среды. Письмо | 1 | | 18.03 | |
| 25 | Влияние интернета на жизнь человека. Диалог с одноклассниками | 1 | | 25.03 | https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru |
| 26 | Что нам дает Интернет? | 1 | | 1.04 | http://cctv.cntv.cn/lm/learningchinese_russian/01/index.shtml?ref=vc.ru |
| 27 | Плюсы и минусы Интернета | 1 | | 15.04 | |
| 28 | Поговорим о культуре. | 1 | | 22.04 | |
| 29 | Четыре великих китайских романа | 1 | | 29.04 | https://mirkitaya.ru/ |
| 30 | Комедийный кун-фу фильм. Джеки Чан. Подготовка промежуточной аттестации | 1 | | 6.05 | |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 13.05 | https://mirkitaya.ru/ |
| 32 | Знаменитости. Каллиграфия. Анализ промежуточной аттестации | 1 | | 20.05 | |
| 33 | Повторение изученного материала за год | 1 | | 27.05 | |
| 34 | Заключительный урок | 1 | | | |