

Миссия педагога - наставника ИЛИ Как помочь молодому учителю остаться в профессии



*Рябченко Е.А.
г.Ростов-на-Дону*



..... **Мои размышления**

..... **Мой анализ ситуации**

..... **Мои предложения**

..... **Мои выводы**

..... **Мои пожелания**





**«Прекрасное далёко, не будь ко
мне жестоко...»**

(Юрий Энтин)

Профессиональная деятельность

ШКОЛЬНИКИ

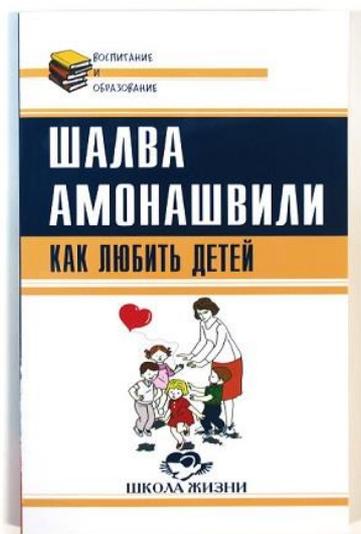
МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ



**Ах! Если бы... Ах! Если бы...
Надо хотеть! Надо этому учиться**



Как и когда появляются наставники?



Опрос

«Самые уважаемые профессии»

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ UG

Новости Блог Свежий номер Подписк

ТОП 10 «Е-моё» – 29 ноября одна из самых молодых букв алфавита отмечает собстве

Новости

Автор: Екатерина Иванова 21 октября 2021, 08:55

Учительница первая моя: 55 процентов людей в мире заявили, что больше всех уважают педагогов

ПОДЕЛИТЬСЯ: [VK](#) [f](#) [o](#) [t](#) Скопировать ссылку [Читает робот UG.RU](#)

Как люди, живущие на планете, относятся к представителям разных профессий? Кого уважают больше всех? В поисках ответа на эти вопросы Международная социологическая компания Ipsos провела анкетирование в 28 странах мира. Лидируют врачи, ученые и учителя.



- В опросе приняли участие **28 стран мира**, почти **20 тысяч человек**. Возраст респондентов от **16 до 74 лет**.
- **55 % людей в мире** заявили, что больше всех уважают педагогов.

Исследование «Социальный статус учителя»

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА UG СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Новости Блог Свежий номер Подписки

ТОП 10 < > Неужели не вернем? Памяти первого Учителя года 1990 Александра Сутормина

Образование UG.RU

Автор: Тамара Астапенкова 23 сентября 2021, 20:38

Исследование: каждый второй россиянин считает, что социальный статус учителя понизился

ПОДЕЛИТЬСЯ: [VK](#) [f](#) [g+](#) [t](#) Скопировать ссылку

Читает робот UG.RU

За последние 10 лет наблюдается понижение социального статуса учителя. Так считает каждый второй россиянин, принявший участие в опросе сервиса SuperJob.



- За последние **10 лет** наблюдается **понижение социального статуса учителя**. Так считает **каждый второй россиянин**.
- Согласно исследованию, **40%** участников опроса считают профессию учителя **престижной**.

Исследование «Наиболее популярные специальности среди девушек»

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА UG СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Новости Блог Свежий номер Подписки

ТОП 10 < > Неужели не вернем? Памяти первого Учителя года 1990 Александра Суторин

Образование UG.RU

Автор: **Лилия Суворова** 29 октября 2021, 14:56

В Минобрнауки России назвали наиболее популярные среди девушек специальности

ПОДЕЛИТЬСЯ: [VK](#) [f](#) [O](#) [T](#) [Скопировать ссылку](#) [Читает робот UG.RU](#)

По сведениям Минобрнауки России, среди самых популярных образовательных направлений, которые сегодня выбирают женщины, — педагогическое и психолого-педагогическое. В текущем учебном году профессиям по этому профилю стали обучаться 57 тысяч студенток – по программе бакалавриата. Еще более 17,5 тысяч будут получать педагогическое и психолого-педагогическое образование в магистратуре.

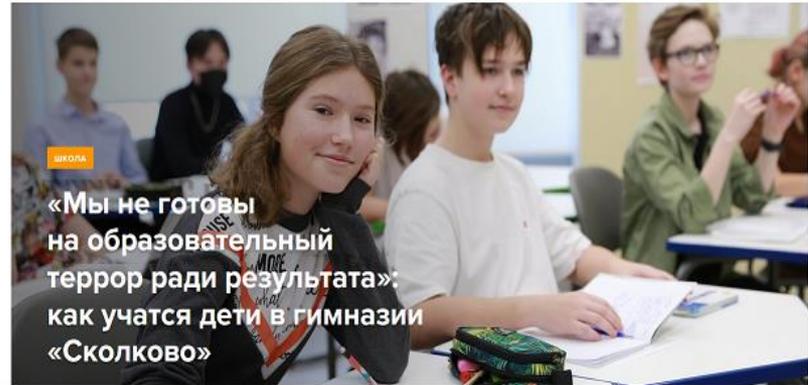


- **Педагогическое и психолого-педагогическое**
В текущем учебном году:
- **57 тысяч студенток** (бакалавриата)
- **более 17,5 тысяч** (магистратура)
- **Около 85%** девушек считают, что **наличие наставника или опытного руководителя** поможет им построить будущую карьеру.
- **Старт наставнического проекта «Женская лига»** (поддержка девушек, обучающихся в вузах).

Требования к молодым педагогам

«Сколково»

- На территории инновационного центра есть частная международная гимназия. Ее директор Оксана Демьяненко рассказала об идеальном учителе для гимназии:
- *«Первый вопрос на собеседовании: «Что вы ищете?» Если человека привлекает только бренд, то мы думаем, а нужен ли нам такой кандидат. Человек должен четко описывать, **чего он хочет добиться в профессии, как он хочет развиваться.** Нам важно, чтобы он **умел и любил работать с детьми.** Мы ищем педагогическую харизму, способную **удержать внимание ребенка.** Если учитель чувствует **свою востребованность** здесь, у него появляется дополнительная мотивация. Задача административной команды — подчеркнуть, дать понять, что он **нужен и востребован**».*



«Страхи» молодых учителей



- Материальная составляющая.
- Большая нагрузка дополнительной работой.
- Ревность «опытных» учителей.
- Страх/психологический барьер.
- Не совсем хорошая профессиональная подготовка (предмет, страх перед детьми).
- Не видят перспектив и карьерного роста.
- Проблемы с открытой коммуникацией (дети, коллеги, родители).
- Эмоциональная зажатость.

Проблемы

№1

**Молодёжь
не идёт
работать
в школу**

№2

**Молодёжь
«убегает»
из школы**

Социальная поддержка и повышение престижа профессии учителя

Меры социальной поддержки регламентируются Федеральным законом «Об образовании» и Трудовым кодексом:

- ➡ Зарплата
- ➡ Отпуск
- ➡ Приём на работу без испытательного срока
- ➡ Подъёмные
- ➡ Ипотека
- ➡ Обеспечение жильём (служебная квартира)
- ➡ Программа «Земский учитель»



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"



Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя:
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

[ГЛАВНАЯ](#) [НОВОСТИ](#) [СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ](#) [ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#) [ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ](#) [РСОКО](#) [КОНТАКТЫ](#)

[Главная](#) -> [Проекты и программы](#) -> [Школа молодого учителя](#) -> [Нормативная база](#)

Нормативная база

Новости
О проекте
Нормативная база
География проекта

Нормативная база

- Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Ростовской области
- Положение о региональной системе «Школа молодого учителя»
- Письмо Минобрнауки и Профсоюза о поддержке молодых педагогов
- Положение о региональном педагогическом Интернет-конкурсе «Молодой учитель Дона»

Как решить проблемы?

Взглянуть
по-новому!

«Атлас новых
профессий»



Координатор
образовательной
онлайн-платформы



Ментор стартапов



Модератор



Игромастер



Тьютор



Организатор проектного
обучения



Экопроповедник



Тренер по майнд-фитнесу



Разработчик
образовательных
траекторий



Игропедагог



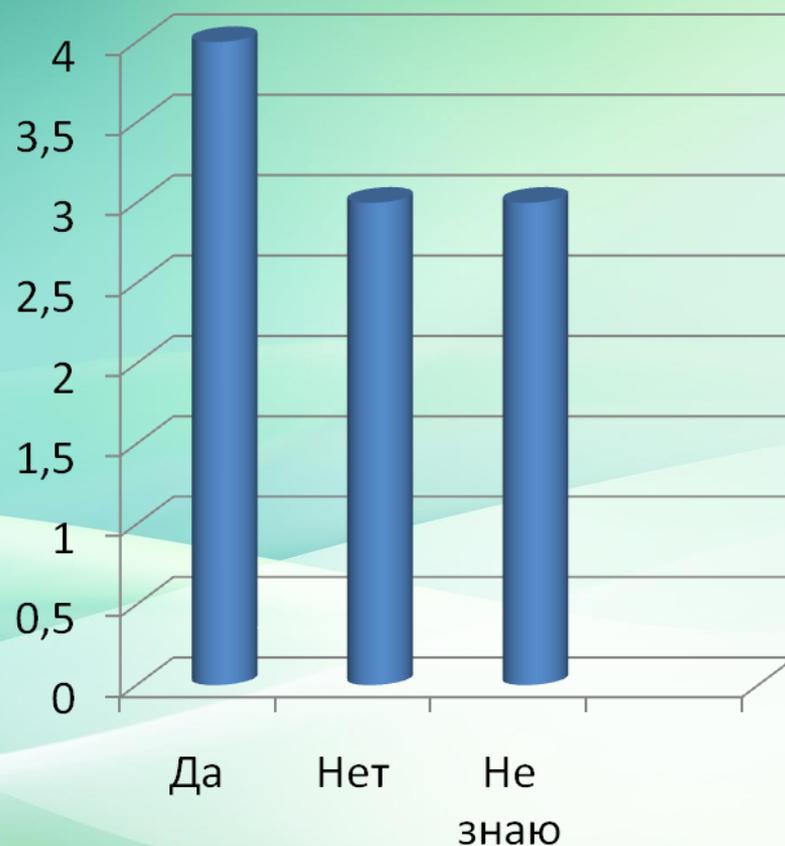
Разработчик
инструментов обучения
состояниям сознания

Избавить
от «страхов»

- Материальная составляющая
- Большая нагрузка дополнительной работой
- Ревность «опытных» учителей
- Страх/психологический барьер
- Не совсем хорошая профессиональная подготовка (предмет, страх перед детьми)
- Не видят перспектив и карьерного роста
- Проблемы с открытой коммуникацией (дети, коллеги, родители)
- Эмоциональная зажатость

Кто поможет решить проблемы?

**Нужен ли
молодым
учителям
персональный
наставник?**



Исследование «Отношение учителей к своей работе»

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА **UG**
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Новости Блог Свежий номер Подписки

ТОП 10 < > ЕГЭ досталось дважды, ФГОС – на пороге перемен, доходы учителей вырасту

Образование UG.RU

Автор: Евгений Петренко 27 ноября 2021, 16:03

Учителя рассказали о своем отношении к работе

ПОДЕЛИТЬСЯ: [VK](#) [f](#) [o](#) [t](#) Скопировать ссылку [Читает робот UG.RU](#)

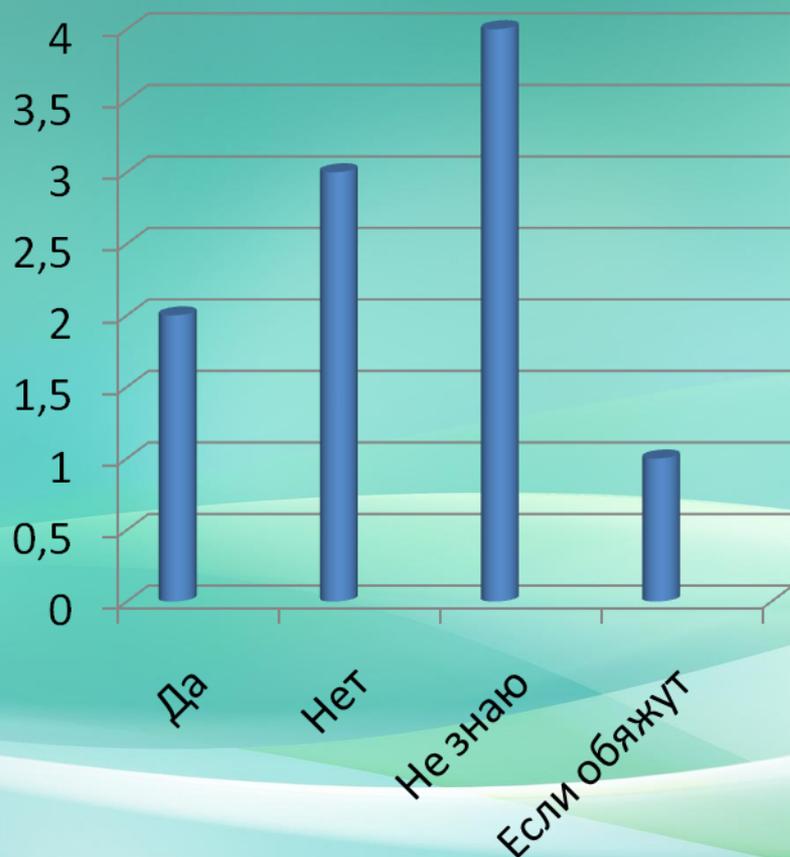
Исследование об отношении учителей к своей работе провели ученые Российской академии образования (РАО), которые проанализировали различия между педагогами с разным стажем.



Ученые Российской академии образования (РАО):

- «Анализ показал, что главная цель молодого педагога – дать учащимся предметные знания...
- Когда же педагог приобретает **большой стаж**, для него **важнее** становятся именно **воспитательные задачи...**»

Хотели бы вы стать наставником для молодого учителя?



Противостояние поколений?

Каждый возраст хорош по – своему!



Обучение ПРО • Подписаться
18 271 подписчик



Почему учителя 50+ в стране так озлоблены на всех и вся

18 ноября · 7,5 тыс. прочитали

На днях состоялась встреча с одним очень интересным собеседником, который мониторит процесс реализации нацпроекта "Образование", но при этом не является сотрудником Минпросвещения.

Так вот, можем точно заявить, что многие представители госслужбы недовольны тем, что сегодня происходит в образовании. Все события и явления тщательно мониторятся, анализируются и, в том числе на основании этого, формируется понимание реализации национального проекта.



Обучение ПРО • Подписаться
18 271 подписчик



Диссонанс пожилых учителей в школах

19 ноября · 4,3 тыс. прочитали

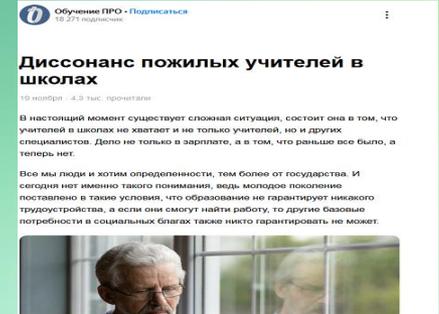
В настоящий момент существует сложная ситуация, состоит она в том, что учителей в школах не хватает и не только учителей, но и других специалистов. Дело не только в зарплате, а в том, что раньше все было, а теперь нет.

Все мы люди и хотим определенности, тем более от государства. И сегодня нет именно такого понимания, ведь молодое поколение поставлено в такие условия, что образование не гарантирует никакого трудоустройства, а если они смогут найти работу, то другие базовые потребности в социальных благах также никто гарантировать не может.



Недовольство «учителей, кому за...»

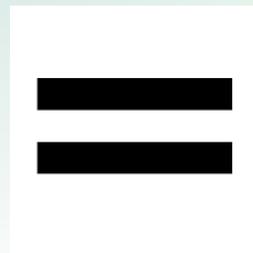
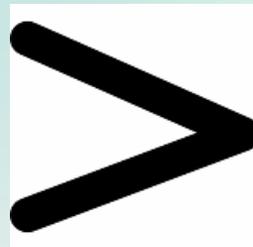
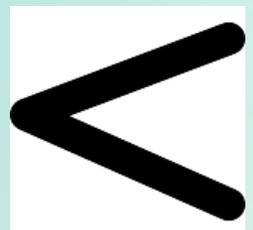
- Борьба за рабочие места, за часы
- Профессиональная конкуренция
- Неуважение и невостребованность экспертного мнения опытных педагогов, основанного на их опыте
- Высокая нагрузка
- Бездушность молодого поколения



- «... молодые учителя вынуждены "идти по головам", лишь бы получить тот же самый "гарантированный социальный портфель", который был раньше, в другой временной реальности. Именно потому мы теряем тот важный диалог между молодыми и возрастными учителями. Молодёжь только и думает, как им получить быстрее то, что раньше государство точно выдавало каждому при условии выполнения тех правил "игры", которое установило государство, а оно в ответ брало на себя всю ответственность.
- **Именно в этом ключе у возрастных учителей и возникает диссонанс, который они переносят на нынешнее поколение.** Замечали, что возрастные учителя часто говорят о молодых людях, называя их алчными, глупыми и непрофессиональными? А как быть другими, если у молодежи голова "забита" целями и задачами, не теми, которые позволяют развиваться, стремиться и «толкать страну к вершинам».

Когда ученик готов, то появляется мастер!

Ученик – Мастер
Что первично?



Наставник – это...

Наставник:

- опытный воспитатель, учитель.
- человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией



Принципы наставничества

- не поучать;
- не противопоставлять;
- не уничтожать дивергентное мышление;
- помогать;
- поощрять;
- сотрудничать;
- учиться у молодых педагогов



- Педагогический опыт/ личный пример
- Желание
- Готовность
- Знания
- Чувство ответственности
- Чувствовать/сочувствовать/понимать
- Иметь чувство меры/такта
- Видеть личность/интересного человека с хобби
- Готовность вместе работать, подарить свои идеи
- Уметь вовремя отпустить ученика (не подавлять)
- Опыт участия в конкурсах
- Поездки (регион, Россия, зарубежье)
- Социальные контакты
- Не выгорать

Путь к наставничеству

- Заведующий методическим объединением учителей иностранных языков.
- Занимаюсь профориентационной работой.
- (подготовка будущих учителей). Своя программа.
- Поддерживаю идею педагогических классов, практикую ведение уроков с привлечением учащихся в качестве учителей (элементы урока).
- Опыт участия в различных профессиональных конкурсах.
- Поездки (район, город, регион, Россия, зарубежье)
- Социальные контакты.
- Профессиональный Клуб учителей Советского района г.Ростова-на-Дону «17+»:
 - семинары в пос.Лазаревское;
 - участие в «Школе молодых педагогов».



Найти «своего» ученика

Дорогу молодым учителям!

Великий французский писатель Виктор Гюго много лет назад сказал: «Будущее - в руках школьного учителя». На заре нашей жизни мы встречаемся с людьми, формирующими в человеке самые лучшие качества. Эти люди – учителя. Поэтому так важно сегодня задуматься о том, кто завтра будет учить наших детей? Какими будут их учителя? Не игнорируются ли они трудностей? Смогут ли «сеять разумное, доброе, вечное»?

Профессиональный Клуб учителей Советского района «17+» под руководством заместителя начальника МКУ «Отдел образования Советского района» Л.Н. Ластовка и при активной поддержке начальника МКУ «Отдел образования Советского района» О.А. Назарчук ведёт активную работу с молодыми педагогами. На базе МАОУ «Школа №115» Советского района г. Ростова-на-Дону (директор Н.В. Янковская) реализуется проект МКУ «Отдел образования Советского района» «Школа молодого специалиста».

Опытные наставники проводят для молодых педагогов семинары, конференции, мастер-классы, помогают в подготовке к конкурсам. Стало хорошей традицией участие в работе Всероссийского семинара для молодых педагогов

в посёлке Лазаревское Краснодарского края.

Весной 2021 года члены Клуба молодых учителей Советского района «РОСТОК» провели несколько незабываемых дней вместе с лучшими учителями России – победителями Всероссийского конкурса «Учитель года».

Ярким примером продуктивного сотрудничества наставника и молодого учителя стала победа в отборочном (заочном) этапе учителя биологии МБОУ «Гимназия №117» Советского района, члена Клуба молодых учителей Советского района «РОСТОК» Оболенской Анастасии Сергеевны и наставника от Клуба «17+», учителя иностранных языков МБОУ «Гимназия №117» Рябченко Евгении Анатольевны во Всероссийском конкурсе «Педагогический



На фото: Оболенская А.С., Рябченко Е.А.

дебют – 2021». Организатором Конкурса является некоммерческое партнерство «Ассоциация лучших школ». Конкурс проводится под па-

тронатом Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке и при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Рос-

сийской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Общероссийского Профсоюза образования. Со-председателем Оргкомитета является заместитель председателя Комитета ГД ФС РФ по образованию и науке Тутова Лариса Николаевна.

Задачами конкурса являются представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности молодых учителей, наставников; создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала молодых педагогов; привлечение внимания органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, всех заинтересованных организаций, средств массовой информации, широкой педагогической и родительской общественности к проблемам молодых учителей и руководителей. Конкурс проводится в три этапа: заочный

этап, первый и второй очные этапы.

Победить и выйти в финал было нелегко. Предстояло выполнить ряд заданий: грамотно подготовить документы, написать эссе, разработать учебное занятие и обучающий семинар для молодых педагогов с использованием цифровых технологий, подготовить образовательный проект «Роль музеев как социокультурного института общества в патриотическом и гражданском воспитании личности школьника».

Осенью 2021 года педагог - наставник Рябченко Е.А. и молодая учитель Оболенская А.С. представят в г. Москве Советский район и г. Ростова-на-Дону на этом престижном педагогическом конкурсе. Им предстоит участие в очном этапе конкурса в двух номинациях: «Молодые учителя» и «Педагог-наставник».

Пожелаем удачи и победы в конкурсе учителям Советского района города Ростова-на-Дону.

К.Д. ВАЩИННИКОВА,
главный специалист Отдела образования Советского района, г. Ростов-на-Дону



Н-А-С-Т-А-В-Н-И-К

- **Н**айдёт «своего» молодого учителя
- **А**ktivизирует все усилия
- **С**оздаст доверительную и комфортную среду
- **Т**ранслирует передовой опыт и знания
- **А**пробирует вместе с учителем задуманное
- **В**дохновит
- **Н**е оставит в трудную минуту
- **И**сследует
- **К**оординирует работу

Помощь наставника молодым учителям

- Помочь реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.
- Удовлетворить потребность в непрерывном образовании и оказать помощь в преодолении различных затруднений.
- Помочь внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.
- Помочь найти логику в череде происходящих изменений.
- Научить планированию.



Роль наставника

ХАОС???



ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ!!!



Конструктор учителя- наставника

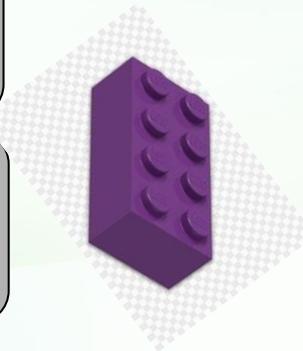
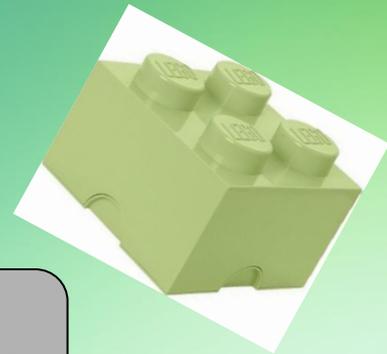
I. Работа в образовательном учреждении

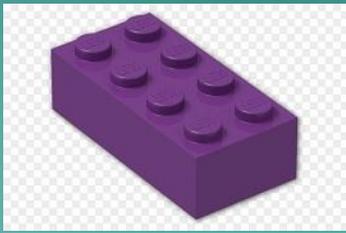
II. Работа с ВУЗами

III. Участие в конкурсном движении

IV. Работа в информационном пространстве

V. Сайт педагогов - наставников





Конструктор учителя- наставника



I. Работа в образовательном учреждении

- 1). Ознакомление с нормативно – правовыми документами, регулирующими деятельность и социальную поддержку молодых учителей (Региональные/Федеральные).
- 2). Использование мер социальной поддержки: участие в государственных льготных программах.
- 3). Активная работа профсоюза по оказанию поддержки молодым учителям (школьный/районный/городской/региональный).
- 4). Реальная служба наставничества в школах.
- 5). Отдельный методический кабинет в ОУ для молодых учителей: необходимые для работы материалы/место отдыха и общения.
- 6). Создание условий для раскрытия личности молодых педагогов (популяризация их хобби).
- 7). Реализация совместных проектов с персональным наставником.
- 8). Реализация совместных проектов молодого учителя с учителями других дисциплин (профессиональный рост, установление личностных и профессиональных контактов и др.).

Конструктор учителя- наставника

II. Работа с ВУЗами

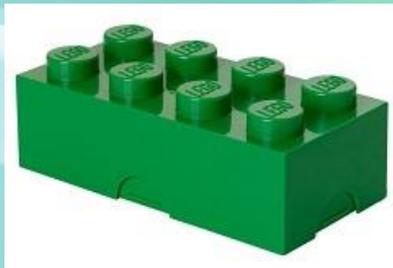


- 1). Качественная практика студентов в ОУ**
(ВУЗ + Школа = тесное сотрудничество).
- 2). Регулярные встречи педагогов – наставников со студентами ВУЗов**
(Н-р, «В гостях у ШКОЛЫ», популяризация профессии учителя, знакомство с будущими учителями – наставниками).
- 3). Организация работы педагогических классов на базе ОУ**
(преподаватели – педагоги ВУЗов, школьные учителя, студенты – практиканты).
- 4). Расширение социальных контактов молодых учителей.**

Конструктор учителя- наставника

III. Участие в конкурсном движении

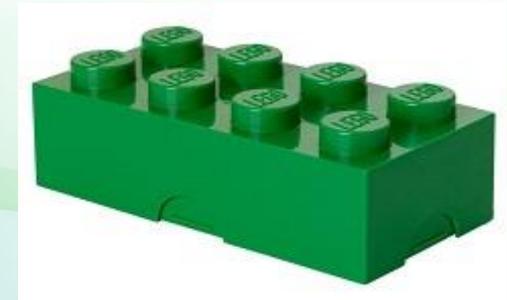
- 1). Учитель года.
- 2). Педагогический дебют.
- 3). Участие в работе Клуба молодых учителей Советского района г.Ростова-на-Дону «Росток 17+».
- 4). Участие в ежегодных семинарах педагогического мастерства в пос.Лазаревское Краснодарского края.
- 5). Оплачиваемые командировки молодым учителям.
- 6). Участие в работе выездных семинаров/выездных конкурсов.
- 7). Расширение социальных контактов молодых учителей.



Конструктор учителя- наставника

IV. Работа в информационном пространстве

- 1). Создание своих персональных сайтов молодых учителей.
- 2). Публикации (собственные) и совместные с наставником в сети Интернет, в СМИ и др.
- 3). Ведение социальных сетей для профессиональной деятельности.
- 4). Ознакомление молодых учителей с Интернет – изданиями, СМИ, сайтами, освещающими педагогическую деятельность.
- 5). Ознакомление молодых учителей с Интернет – ресурсами, сайтами педагогических конкурсов.





Конструктор учителя- наставника



V. Сайт педагогов - наставников

Создание ресурса (сайт/ доска Трелло) с портфолио педагогов - наставников школы/района/города
«БИРЖА ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ»

- 1). Фотография.
- 2). Предметная область.
- 3). Портфолио педагога – наставника (профессиональные достижения, заслуги).
- 4). Стаж работы педагогом – наставником.
- 5). Какую помощь может оказать.
- 6). Какие успехи у его учеников – молодых учителей.
- 7). Хобби, увлечения.
- 8). Контакты для связи, для вопросов.



Апробировано на практике!

- 1). Качественная практика студентки в ОУ.
- 2). Создание условий для раскрытия личности молодого педагога (популяризация её хобби).
- 3). Реализация совместных проектов с персональным наставником.
- 4). Реализация совместных проектов с учителями других дисциплин.
- 5). Участие в конкурсе «Учитель года».
- 6). Участие в конкурсе «Педагогический дебют».
- 7). Участие в работе Клуба молодых учителей Советского района г.Ростова-на-Дону «Росток 17+».
- 8). Участие в работе выездных конкурсов.
- 9). Расширение социальных контактов молодого учителя.
- 10). Создание своего персонального сайта молодого учителя.
- 11). Публикации (собственные) и совместные с наставником в сети Интернет, в СМИ и др.
- 12). Ведение социальных сетей (в т.ч и для профессиональной деятельности).
- 13). Ознакомление молодого учителя с Интернет – изданиями, СМИ, сайтами, освещающими педагогическую деятельность.
- 14). Ознакомление молодого учителя с Интернет – ресурсами, сайтами педагогических конкурсов.



Протестировано



*От чистого истока в прекрасное далёко,
в прекрасное далёко я начинаю путь»
(Юрий Энтин)*



- Я сам!
- Я хочу!
- Я могу!

«Ученик никогда не превзойдёт учителя, если видит в нём образец, а не соперника».

(В.Г.Белинский)

