

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №75»

Согласовано

Зам. директора по ВР

Ишимбаева Е.Н.

от 15.09.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №75»

Согласовано

Зам. директора по ВР

Ишимбаева Е.Н.

от 15.09.2023 г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Основы немецкого языка» 5 класс «Л»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №75»

Согласовано

Зам. директора по ВР

Ишимбаева Е.Н.

от 15.09.2023 г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Основы немецкого языка» 5 класс «Л»**

**Составитель:**

**Видюк О.Я., учитель иностранного языка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №75»

Согласовано

Зам. директора по ВР

Ишимбаева Е.Н.

от 15.09.2023 г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Основы немецкого языка» 5 класс «Л»**

**Новосибирск, 2023 г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №75»

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы немецкого языка» адресована для учащихся общеобразовательной школы в рамках внеурочной деятельности. Направление «Общеинтеллектуальное». Данная программа соответствует требованиям ФГОС.

Рабочая программа составлена на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы (2022)) и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рабочим программам в МБОУ СОШ №75

Переход к постиндустриальному информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Поэтому роль владения иностранными языками, в том числе немецким, трудно переоценить. Школьный возраст является наиболее благоприятным для обучения языкам. Природная любознательность, имитационные способности, отсутствие психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения способствуют более эффективному решению задач, стоящих перед педагогом.

Данная программа входит в предметную область «Иностранный язык». Главной целью программы является создание условий для интеллектуального развития школьника и формирования его коммуникативных компетентностей. Сроки реализации программы 5-9 классы. Материал для данного курса отбирался по принципам доступности, наглядности и с учётом возрастных особенностей детей. За основу взят УМК «Horizonte» под редакцией М. Аверина, дополнительный материал курс «Немецкий язык для детей с зайцем Гансом», разработанный Гёте-институтом. Предполагаемые результаты: общение детей по тематике, связанной с их повседневной деятельностью и кругом общения, а также приобщение к культуре Германии. Курс не предусматривает системы оценивания, однако в конце учебного года все учащиеся получают зачёт.

#### **Цели программы:**

- создание условий для интеллектуального развития школьника и формирования его коммуникативных компетентностей через игровую деятельность посредством немецкого языка;
- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- формирование умений общаться на языке на элементарном уровне с учётом возрастных особенностей школьников в устной и письменной форме (аудирование, устная речь, чтение, письмо);
- развитие лингвистического кругозора, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений;
- развитие личностных качеств детей (внимание, память, воображение),
- духовно-нравственное воспитание.

#### **Задачи программы:**

Познавательные:

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента

познания мира и средства общения;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать рациональные приёмы овладения иностранным языком;

-приобщать детей к новому социальному опыту за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-развивать технику речи, артикуляцию, творческое воображение и фантазию, двигательные способности детей через игру.

Воспитательные:

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в команде, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Основные технологии:

-игровые

-проектные

-коммуникативные.

Формы обучения:

-игровая деятельность;

-изобразительная деятельность;

-прослушивание и разучивание песен, рифмовок, стихов;

-выполнение в игровой форме упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Место курса в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю (всего 34 недели) по 1 часу в неделю. Занятия проводятся во внеурочное время. Всего курс обучения предусматривает 170 часов. (5-9 класс)

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Личностные результаты:

учащиеся получают возможность для формирования познавательного интереса, творческой активности, мотивации к учебной деятельности и достижению результата, общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

Метапредметные результаты:

учащиеся получают возможность научиться развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников, ставить учебную задачу, ориентироваться в учебном материале.

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетика, лексика, грамматика), вести элементарный диалог в рамках изученного материала, рассказать о себе, друге, семье, понимать на слух речь учителя и одноклассников, тексты и аудиозаписи, умение опознавать грамматические явления языка, использовать их корректно в речи, пользоваться языковой догадкой, действовать по образцу при выполнении упражнений, уметь вести словарь, грамматический справочник.

## 5 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Федеральная рабочая программа Второй| иностранный (немецкий) язык. 5–9 классы 7 Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз. Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и

главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи : списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### Содержание учебного материала

#### Тематическое планирование

Класс	Тема параграфа	Содержание учебного материала
5	Вводный курс	Изучение алфавита и правил чтения
	Знакомство	Приветствовать людей, представиться. Сказать, где живёшь.

	Мой класс	Числа от 0 до 100. говорить об одноклассниках, что любишь делать.
	Животные	Рассказ о животных, проводить интервью, чтение текстов о животных, цвета.
	Маленькая переменна	Грамматическая игра, чтение стихов. Проект «Что мы знаем о Германии, Австрии, Швейцарии?»
	Мой день в школе	Время. Дни недели. Распорядок дня, составление текстов о школе.
	Хобби	Рассказ о хобби, назначение встречи, чтение статистических данных.
	Моя семья	Рассказ о семье, описание картинок, профессии.
	Сколько это стоит?	Назвать цену, сказать, что хочешь купить, находить информацию в тексте.
	Большая переменна	Чтение комикса, моя любимая грамматика.
6	Мой дом	Работа по дому, местонахождение предметов, дательный, винительный падеж
	Это вкусно	Еда, степени сравнения прилагательных.
	Свободное время	Времена года, названия месяцев, занятия в свободное время.
	Маленькая переменна	Повторение пройденного материала.
	Это выглядит хорошо	Множественное число, мода, одежда. Покупки.
	Праздники.	Сложносочинённые предложения,

		поздравительные открытки, приглашения. Простое прошедшее время.
	Мой город	Прошедшее разговорное время, рассказ о своём городе, предлоги с дательным падежом.
	Каникулы	Беседа о каникулах, партицип2, прошедшее время глагола sein.
	Большая перемена	Повторение пройденного материала.
7	Как вы провели каникулы?	Погода, притяжательный падеж, прошедшее разговорное время.
	Мои планы	Придаточные предложения, модальные глаголы, рассказ о своих планах.
	Дружба	Рассказ о друге, прилагательные оценочные.
	Картины и оттенки	Модальные глаголы sollen, dürfen, придаточные предложения с wenn/
	Совместная жизнь	Возвратные глаголы, описание фотографий. Склонение местоимений.
	Мне это нравится	Предпочтения учащихся. Прилагательные перед существительным.
	Больше информации о себе.	Описание человека с предположениями о нём, порядковые числительные.
	Большая перемена	Повторение пройденного материала.
8	Фитнес и спорт	Спряжение модальных глаголов в прошедшем

		времени, спорт, здоровый образ жизни.
	Обмен	Школьная жизнь, переписка со сверстниками, информация о странах изучаемого языка. О своей стране.
	Наши праздники	Географическое положение, праздники, выдающиеся люди.
	Маленькая переменна	Повторение пройденного материала.
	Воздух Берлина	Достопримечательности, культурные особенности.
	Окружающая среда	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
	Путешествие по Рейну	Досуги увлечения. Достопримечательности. Сложные существительные.
	Прощальная вечеринка	Транспорт, покупки, досуг и увлечения. Краткие разговорные формы
	Большая переменна	Повторение пройденного материала.
9	Профессии	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка.
	Повседневная жизнь	Межличностные отношения в семье. Инфинитив.
	Будущее	Взаимоотношения со сверстниками, защита окружающей среды. Планы на будущее.
	Еда	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

Скорейшего выздоровления.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт и питание.
Я и политика	Политическая жизнь Германии, Австрии, Швейцарии. Избирательные права молодёжи.
Планета Земля	Климат, проблемы экологии, Защита окружающей природы.
Красота	Мода, одежда, покупки, здоровый образ жизни.
Получить удовольствие.	Экстремальные виды спорта, отдых.
Техника	Роботы, изучаемые школьные предметы, роль иностранного языка в будущем.
Стена-граница-зелёный пояс	Исторические события, выдающиеся люди.

### **Материально-техническое и методическое обеспечение**

УМК «Горизонты»

-Набор «Deutsch mit Hans Hase»

-игровые средства обучения

-принадлежности для рисования

-программа и методические рекомендации к курсу на немецком и русском языках

-СД-проигрыватель

-компьютер

-Учебник Планетино-1, издательство Hueber, авторы Мария Коэртген, Катрин Киселе.

-игровые средства обучения

-принадлежности для рисования

-программа и методические рекомендации к курсу

-СД-проигрыватель

-компьютер

-аудиоприложение

## Литература

Основная	Дополнительная
УМК «Горизонты» (5–9 классы) авторов М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. М. Збранкова (издательство «Просвещение», «Cornelsen»).	Сайт Гёте-института <a href="http://www.goethe.de./nowosibirsk">www.goethe.de./nowosibirsk</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-учебник</li> <li>-рабочая тетрадь</li> <li>-книга для учителя</li> <li>-рабочие листы (на сайте для скачивания)</li> <li>-аудиодиски для работы в классе</li> <li>-контрольные задания</li> <li>интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a></li> </ul>	Сайт <a href="http://www.goethe.de.kiga">www.goethe.de.kiga</a>
	<a href="http://Www.hueber.de">Www.hueber.de</a>
	Учебник Планетино-1, издательство Hueber, авторы Мария Коэттген, Катрин Киселе.
	УМК «Deutsch mit Hans Hase» (Goethe-Institut Budapest 2012) Edit Morwai, Bernadet Weres

## ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией на уроке;
- Обсуждать, высказывать мнение;

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся;

Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;

Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни в целом.

**Календарно-тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс.**

№ урока	Дата	Тема	Деятельность учащихся	ЭОР/ЦОР
		Знакомство 9 часов		
1		Как тебя зовут? Алфавит	Учимся говорить, представлять себя	
2		В гостинице Кто я?	Аудирование, заполнение анкеты	
3		Игра-бросаем кубик и говорим. Картинки с загадками	Отработка в игровой форме спряжения глаголов, чтение текстов	
4		Приветствуем друг друга	Отработка лексики, диалогическая речь	
5		Много городов-много хобби. Это ты можешь.	Работа с картой, овладение новым лексическим материалом, монологическая речь	
		Мой класс 9 часов		
6		Новенькая На перемене	Понимать на слух речь учителя, небольшие аудиозаписи, рассказывать о себе, вести диалог-расспрос о школьных предметах	
7		Цифры в стиле рэп	Понимать на слух и произносить	

		Числа до 1000 Контроль письменной речи	цифры, воспроизводить наизусть тексты рифмовок	
8		Школьные принадлежности Мои друзья и моя школа	Употребление в речи новой лексики, отработка ударения, употребление артиклей	
		Животные 8 часов		
9		Звери и континенты	Аудирование, отработка произношения, диалог-расспрос	
10		Любимые животные	Описание животных, оперирование лексикой для достижения коммуникативной задачи, отработка грамматических явлений.	
11		Грамматические игры	Закрепление в игровой форме спряжения глаголов, склонения существительных.	
12		Интервью в классе	Отработка вопросов . Требующих краткого ответа, ведение диалога, изучение множественного числа существительных	
13		Животные и цвета Животные в Германии Животные в России	Учим названия цветов, выполнение упражнений на соответствие, описываем животных	

14		Ты можешь это	Повторение пройденного материала	
		Мой день в школе 8 часов		
15		Леа, подъём!	Чтение, аудирование с полным пониманием, изучение страноведческого материала	
16		Тренируемся говорить	Аудирование, отработка и употребление в речи лексики по теме «Время»	
17		Школьный день Леа.	Чтение, аудирование с полным пониманием, изучение страноведческого материала	
18		Расписание уроков Леа	Работа с лексическим материалом, чтение, перевод текста	
19		Любимые школьные предметы	Отработка навыков письменной речи, работа с рубрикой «Учись учиться»	
20		Дети в России	Работа с картой, сравнительный анализ школ России и Германии	
		Хобби 9 часов		
21		Свободное время	Аудирование, чтение текста, выполнение упражнений	
22		Что ты охотно делаешь?	Аудирование, чтение текста,	

			выполнение упражнений отработка навыков письменной речи	
23		Интервью Я это умею	Провести соц.опрос, работа с диаграммой	
24		Кто что умеет? У кого какое хобби?	Проведение соц. Опроса на заданную тему	
25		Что ты охотно/неохотно делаешь?	Устная речь: диалог, монолог	
		Моя семья 9 часов		
26		Кто это? Где он? Юлиан рассказывает...	Аудирование, отработка фонетики: произношение окончаний, диалог по теме «Семья»	
27		Поиски Контроль устной речи	Контроль навыков диалогической речи	
28		Стихи о семье	Работа с текстом, изучение страноведческого материала	
29		Профессии	Аудирование, отработка интонации, отработка новой лексики	
30		Дети из России	Аудирование, пересказ текста	
		Сколько это стоит? 7 часов		
31		Карманные деньги	Отработка навыков письма,	

			аудирование и составление полилога	
32		Мне не хватает денег. Можно заработать, но как?	Работа с текстом: обучение типам чтения	
33		Лист желаний	Выполнение упражнений на выбор информации, составление диалогов	
34		Говорение  Промежуточная аттестация	Составление диалога по образцу. Отработка навыков произношения	